



Les collèges et instituts du Canada
Ouvrir la voie à un
avenir carboneutre

avril 2021



COLLÈGES &
INSTITUTS
CANADA

COLLEGES &
INSTITUTES
CANADA



COLLÈGES &
INSTITUTS
CANADA

COLLEGES &
INSTITUTES
CANADA

Collèges et instituts Canada (CICan) est le porte-parole des collèges, instituts et cégeps publics canadiens et un chef de file mondial en matière d'éducation axée sur l'emploi avec des programmes en cours dans plus de **25** pays.

Ses membres contribuent à une croissance économique inclusive en générant plus de **190 milliards** de dollars en retombées économiques annuelles et en travaillant avec une foule de partenaires privés et communautaires pour offrir plus de **10 000** programmes de formation à des étudiants en milieu urbain, rural, éloigné ou nordique.

Collèges et instituts Canada

1, rue Rideau, suite 701
Ottawa (Ontario) Canada
K1N 8S7
613-746-2222

collegesinstituts.ca

© Droit d'auteur 2021 – Collèges et instituts Canada

Les collèges et instituts du Canada

Ouvrir la voie à un avenir carboneutre

RÉSUMÉ EXÉCUTIF	1
INTRODUCTION	3
À L'OEUVRE POUR UN AVENIR CARBONEUTRE.	4
1. Les collèges canadiens et l'action climatique – la clé du succès.	5
1.1 Des compétences vertes pour un avenir carboneutre	5
1.2 Recherche appliquée et laboratoires vivants	6
1.3 Solutions novatrices issues du savoir traditionnel autochtone	6
1.4 Tirer parti de nos campus	6
2. Les collèges à la pointe de l'innovation et de la formation en compétences carboneutres	8
2.1 Construction et fabrication vertes	8
2.2 Transports à faible émission de carbone et sources d'énergie alternatives	9
2.3 Environnement, ressources naturelles et agriculture durable	11
2.4 Promouvoir le savoir autochtone sur le climat	12
3. Passer du savoir à l'action pour atteindre l'objectif de carboneutralité	14
3.1 Bâtir un réseau de centres collégiaux de développement durable	14
CONCLUSION	17
SOURCES CHOISIES	18

Résumé exécutif

Le Canada doit adopter une nouvelle approche à l'échelle du pays et rapidement mettre en place une économie à faible émission de carbone afin de respecter ses engagements envers l'environnement tout en se relevant de la pandémie. Ce défi nécessitera de l'ingéniosité en matière de développement de nouvelles compétences et de recherche de nouveaux débouchés pour les entreprises canadiennes, ainsi que des solutions scientifiques et technologiques innovantes dans le cadre d'une économie verte. Grâce à leur vaste présence et leur expertise dans l'enseignement de compétences professionnelles, sans oublier leur capacité d'innovation en recherche appliquée pour les petites et moyennes entreprises (PME), les collèges, instituts de technologie et cégeps du Canada sont idéalement placés pour soutenir la transition du Canada vers un avenir carboneutre.

Nos contributions à la réduction de l'écart pour le Canada reposent sur quatre piliers :

- **Compétences vertes pour un avenir carboneutre**
- **Recherche appliquée et laboratoires vivants**
- **Solutions autochtones et fondées sur la nature**
- **Tirer parti de nos campus**

En s'appuyant sur ces piliers, les collèges pourront promouvoir des pratiques de construction et de fabrication vertes et aider leurs partenaires industriels à travailler sur des moyens de transport à faible émission de carbone et des sources d'énergie alternatives. Ils auront dès lors aussi la capacité de mener des actions sur le plan de l'environnement et de la durabilité dans leurs collectivités.

Afin de pouvoir stimuler ces projets et aider le Canada à atteindre ses objectifs de carboneutralité, les collèges et instituts demandent au gouvernement de :

- Favoriser une reprise économique verte et inclusive en injectant **5 milliards de dollars** des fonds de relance dans l'infrastructure des collèges et instituts, de sorte à rendre les campus plus accessibles et écologiquement viables;
- Aider à préparer la main-d'œuvre au Canada en investissant dans des modules de compétences vertes intégrées à la formation technique et à la formation aux métiers spécialisés, de sorte à encourager l'adaptation au changement climatique et l'atténuation de leurs effets dans les secteurs industriels clés.
- Accélérer la mise en œuvre d'initiatives de développement durable dans les collèges et les collectivités en investissant **100 millions de dollars** sur cinq ans dans un nouveau réseau de 50 centres collégiaux de durabilité à travers le Canada, afin de donner aux collèges les moyens de mobiliser leurs établissements, l'industrie et les partenaires communautaires pour intensifier les efforts en vue d'atteindre les objectifs du Canada en matière de carboneutralité.

Un tel nouveau réseau fera s'accroître le recyclage et le perfectionnement nécessaires à une économie carboneutre, stimulera l'innovation dans l'optique d'une activité R&D carboneutre, et accélérera la réduction des émissions de GES. Il permettra aussi de mobiliser les étudiants pour qu'ils puissent mener des actions de changement et jouer un rôle de premier plan au sein de leurs collectivités afin d'accélérer la transition vers la carboneutralité.

Les campus des collèges constituent d'importants laboratoires vivants pour de nombreuses composantes de l'avenir carboneutre du Canada, et tout particulièrement pour les énergies alternatives, la réduction des déchets, l'élimination des plastiques à usage unique, la gestion des terres et de la biodiversité, et la production alimentaire durable. Les collèges sont des plus performants lorsqu'ils s'attaquent aux problèmes des collectivités locales. Lorsque plusieurs de ces facteurs interdépendants sont réunis dans le cadre d'une collaboration avec des partenaires communautaires, ils ont à leur disposition la puissance nécessaire pour répondre aux besoins locaux et à la résilience climatique.

En tirant parti de ses forces pour donner aux apprenants de tous les horizons des compétences prêtes à l'emploi et pour résoudre les problèmes d'innovation par la recherche appliquée «à la vitesse de l'éclair», le réseau des collèges et instituts est idéalement placé pour aider à guider le Canada vers une économie équitable et durable après la pandémie ainsi que vers un avenir carboneutre.

Introduction

Le Canada se classe actuellement au 58e rang sur 61 pays selon le Climate Change Performance Index (indice de performance en matière de changements climatiques).¹ Avec ses 15,4 tonnes de CO2 émises par habitant, le pays se situe parmi les plus gros émetteurs de gaz à effet de serre (GES) au monde dans cette catégorie (193 pays sur 208 s'en sortent mieux que le Canada).² Face à cette urgence, le Canada doit adopter une nouvelle approche à l'échelle du pays et rapidement mettre en place une économie à faible émission de carbone afin de respecter ses engagements envers l'environnement tout en se relevant de la pandémie. Ce défi nécessitera de l'ingéniosité en matière de développement de nouvelles compétences et de recherche de nouveaux débouchés pour les entreprises canadiennes, ainsi que des solutions scientifiques et technologiques innovantes dans le cadre d'une économie verte. Grâce à leur vaste présence et leur expertise dans l'enseignement de compétences professionnelles, sans oublier leur capacité d'innovation en recherche appliquée pour les petites et moyennes entreprises (PME), les collèges, instituts de technologie et cégeps du Canada sont idéalement placés pour soutenir la transition du Canada vers un avenir carboneutre. En effet, les collèges constatent déjà une demande croissante de la part des étudiants, des entreprises, des partenaires communautaires et des autorités locales pour un partage d'expertise et un rassemblement des parties afin de mener une action en faveur du climat, réduire les émissions de GES et renforcer la durabilité des collectivités.



Ce document explique pourquoi le réseau collégial est idéalement placé pour soutenir l'objectif du Canada consistant à atteindre la carboneutralité pour les gaz à effet de serre d'ici 2050, le tout en appuyant sa main-d'œuvre qualifiée au cours de cette transition vers une économie à faible émission de carbone.

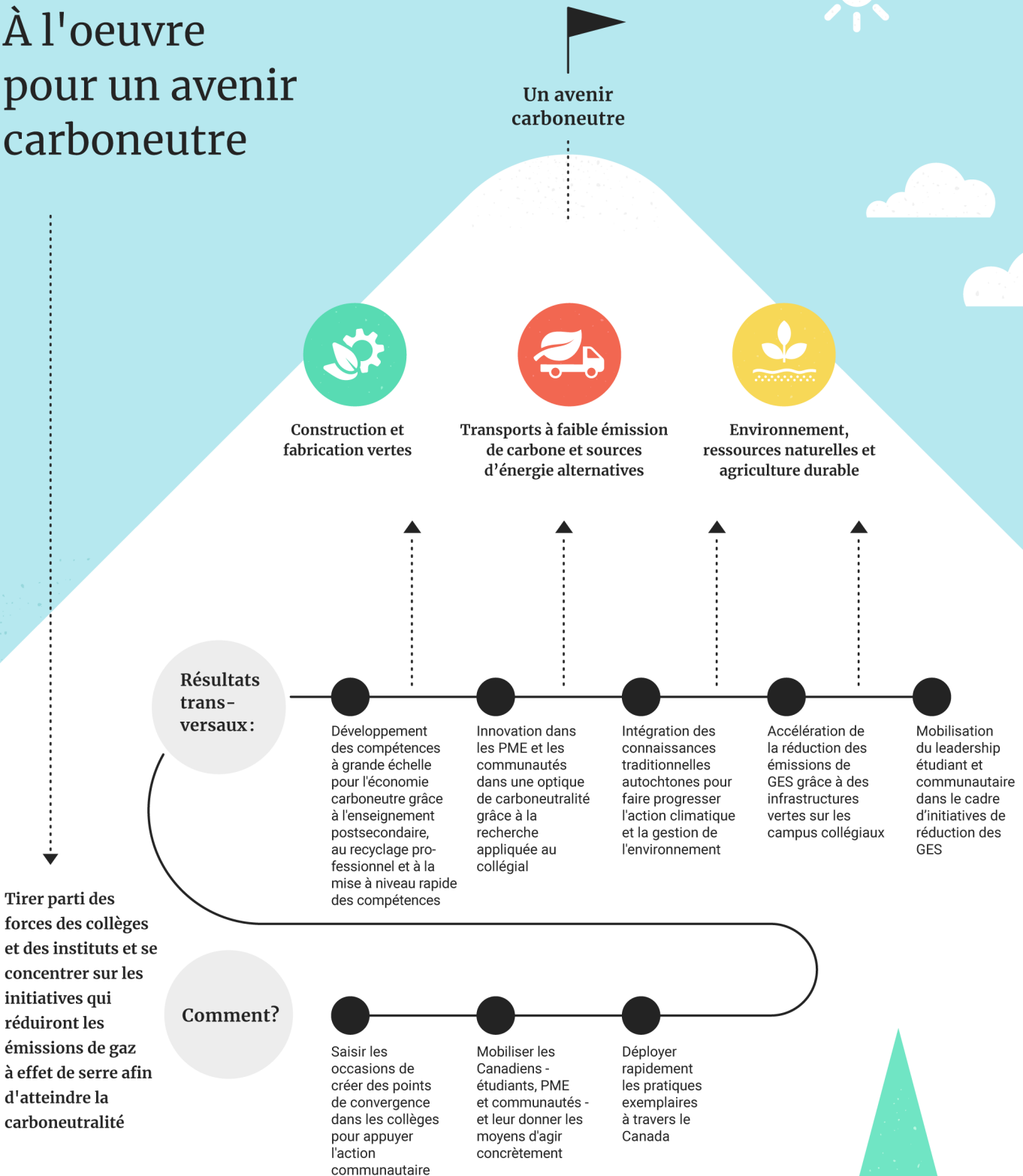
Nos contributions à la réduction de l'écart pour le Canada reposent sur quatre piliers :

- **Compétences vertes pour un avenir carboneutre**
- **Recherche appliquée et laboratoires vivants**
- **Solutions autochtones et fondées sur la nature**
- **Tirer parti de nos campus**

¹Climate Change Performance Index, <https://ccpi.org/ranking/>

²Canada: CO2 Country Profile, <https://ourworldindata.org/co2/country/canada>.

À l'oeuvre pour un avenir carboneutre



1. Les collèges canadiens et l'action climatique — la clé du succès

Les collèges et instituts sont présents partout au pays. En fait, 95 % des Canadiens et 86 % des peuples autochtones vivent à moins de 50 km d'un collège, d'un institut technologique ou d'un cégep.³ Ces établissements sont profondément ancrés dans leur tissu local. Cette transition vers une économie à faible émission de carbone concerne tous les Canadiens, et le réseau collégial est le seul à atteindre tous les coins et recoins du pays. Il offre le développement des compétences, un accès à l'éducation (en particulier pour les communautés sous-représentées et vulnérables) et un soutien à l'innovation par le biais de partenariats de recherche appliquée avec les PME.

1.1 Des compétences vertes pour un avenir carboneutre

La mission première des collèges est de donner aux apprenants les compétences nécessaires pour réussir sur le marché du travail. Dans le paysage post-pandémique actuel, en évolution permanente, il en faut plus qu'une formation formelle et des titres de compétences aux étudiants. La rapidité avec laquelle les bouleversements économiques et l'adoption des technologies se succèdent exige du Canada qu'il renouvelle et améliore rapidement les compétences de ses travailleurs. Le récent lancement de microcertificats conçus pour répondre aux besoins spécifiques des employeurs et aider les individus à s'orienter vers de nouvelles possibilités d'emploi nous offre une telle opportunité et ce, plus encore dans le cadre de notre transition vers un avenir carboneutre. Les collèges constituent des portails uniques pour l'apprentissage grâce à l'évaluation et la reconnaissance des acquis (ÉRA). Mais ils offrent également des issues novatrices grâce à l'élaboration de programmes d'accréditation et à l'accent mis sur les possibilités d'apprentissage en milieu de travail (AMT) pour tous les étudiants.

Le troisième principe du rapport du International Institute for Sustainable Development (Institut international pour le développement durable), «*Green Strings: Principles and Conditions for a green recovery from COVID-19 in Canada*», recommande que «tout appui permette de faciliter le recyclage des travailleurs en faveur d'une économie verte» et que «les travailleurs des secteurs en transition accèdent à de la formation professionnelle tant qu'ils sont en emploi. Toute formation doit aussi être transférable afin que les titres de compétences soient reconnus par d'autres employeurs.»⁴ Tous les programmes des collèges au pays sont élaborés avec l'apport direct des employeurs, de l'industrie et des partenaires communautaires. Ceux-ci siègent sur les comités consultatifs des programmes, afin de prodiguer des conseils sur la mise à jour et l'élaboration de nouveaux programmes d'études. Ils s'assurent aussi de leur qualité et leur pertinence pour le marché du travail. Il s'agit d'un élément clé pour s'assurer que les programmes postsecondaires puissent évoluer rapidement afin de soutenir un développement rapide des compétences pour la transition vers une économie à faible émission de carbone.

La capacité du Canada à répondre aux besoins et aux défis inattendus en main-d'œuvre en modulant les qualifications des travailleurs, en augmentant la participation des groupes sous-représentés et en attirant les talents internationaux continuera de représenter un avantage compétitif pour le Canada.⁵

³Hereafter, references to "colleges" refer collectively to publicly-assisted colleges, institutes, polytechnics, and cégeps.

⁴International Institute for Sustainable Development, *Green Strings: Principles and conditions for a green recovery from COVID-19 in Canada*, 2020, p.10

⁵Environment and Climate Change Canada, *Healthy Environment Healthy Economy Plan*, 2020, p. 49

1.2 Recherche appliquée et laboratoires vivants

Les centres de recherche appliquée des collèges jouent un rôle essentiel dans l'écosystème de l'innovation au Canada. Ils stimulent l'innovation et la compétitivité du Canada en offrant des services tels que les transferts technologiques, la commercialisation, le prototypage et le développement de produits. Ils aident les entreprises à réduire les risques liés à l'innovation et assurent un lien essentiel entre la recherche fondamentale effectuée dans les universités et les défis auxquels fait face le secteur privé en matière de recherche et de développement. La recherche appliquée en partenariat permet de résoudre les problèmes d'innovation à la «vitesse de l'entreprise» : En 2017 et 2018, les bureaux de recherche appliquée ont permis de recenser plus de 4 400 prototypes, produits, procédés et services novateurs. Et 87 % de ceux-ci ont vu le jour en moins d'un an. Chaque année, par leur spécialisation dans une recherche adaptée aux économies régionales, les collèges servent de passerelles locales vers l'écosystème de l'innovation pour des milliers de PME et de partenaires communautaires. Rien qu'en 2017-2018, ils ont fait état de plus de 7300 partenariats de recherche, dont 64 % avec des PME. Ces dernières manquent souvent de ressources, de technologies spécialisées et de réseaux pour résoudre seules les défis en matière d'innovation. La recherche appliquée dans les collèges est de nature collaborative et répond aux besoins de l'industrie. La propriété intellectuelle (PI) quant à elle reste chez le client de l'industrie. Avec 12 % de tous les projets portant sur les technologies propres (et 50 % de tous les projets dans le domaine des ressources naturelles portant également sur les technologies propres), la recherche appliquée dans les collèges est un ingrédient important de l'avenir carboneutre du Canada. De fait, les entreprises canadiennes de technologies propres contribuent davantage (16 %) à la croissance du PIB du Canada que leur part dans l'ensemble de l'économie (13 %). Les exportations de ce secteur ont en effet progressé de 44 % au cours des six dernières années.

En intégrant le développement des compétences à la recherche appliquée, les campus des collèges font état de laboratoires vivants dans notre démarche collective vers la neutralité carbone. En réduisant les risques liés à l'innovation et en offrant des incubateurs et des accélérateurs d'entreprises, les collèges stimulent les nouveaux venus dans l'écosystème de l'innovation du Canada. On retrouve parmi ceux-ci les PME et les entrepreneurs qui proposent des approches novatrices et des «preuves de concept» pour rendre notre économie moins dépendante du carbone. Comme le souligne le récent rapport publié par l'Institut canadien pour des choix climatiques⁶, la capacité à développer et à tester de nouveaux produits et approches, tout en réduisant le risque financier, sera essentielle pour que le Canada atteigne ses objectifs de carboneutralité.

1.3 Solutions novatrices issues du savoir traditionnel autochtone

Un élément important pour atteindre les objectifs du Canada en matière d'action climatique et de gouvernance environnementale consiste également à adhérer au leadership autochtone en matière de climat en intégrant le savoir autochtone à la fois dans la gestion des terres et dans les innovations technologiques. Les collèges du Canada ont démontré qu'ils étaient déterminés à promouvoir le leadership autochtone en matière de climat, à améliorer l'accès et le soutien aux apprenants et aux collectivités autochtones et à intégrer le savoir autochtone dans tous les programmes. Compte tenu du partenariat étroit entre les collèges et les collectivités autochtones, les collèges sont idéalement placés pour faciliter l'intégration du savoir traditionnel dans le développement des compétences et la recherche appliquée en vue de contribuer aux objectifs climatiques du Canada.

1.4 Tirer parti de nos campus

Cela fait de nombreuses années que les 135 membres de Collèges et instituts Canada sont à l'avant-garde des discussions sur la durabilité avec les entreprises et les partenaires communautaires. En effet, les collectivités se tournent souvent vers les collèges pour leur leadership, leur capacité à rassembler et leurs idées novatrices en matière de durabilité. Les étudiants et le corps enseignant sont plus impliqués que jamais dans les questions de durabilité. Mais les membres constatent aujourd'hui que la demande de ces services dépasse largement leurs capacités.

⁶Canadian Institute for Climate Choices, Canada's Net Zero Future, February 2021.

Les collèges et instituts ont également pris conscience qu'ils peuvent apporter une contribution importante aux objectifs du Canada en réduisant les émissions de carbone sur le campus. CICan mène actuellement un projet pilote avec sept de ses membres. Il s'agit de recenser, au moyen d'une approche normalisée, les émissions de gaz à effet de serre, puis de chercher en commun des solutions pour les réduire de manière significative. Et nous savons que nous pouvons en faire davantage. Nous disposons actuellement d'un inventaire de plus de 300 projets prêts à être mis en œuvre qui permettraient de réduire rapidement les émissions de gaz à effet de serre sur les campus.

Action au niveau des campus :

Humber College (Ontario) s'est lancé dans le projet Building NX pour transformer l'un des bâtiments les plus inefficaces du campus en un exemple d'excellence carboneutre. Le projet prévoyait le remplacement complet de l'enveloppe du bâtiment par de nouveaux murs de 14 pouces d'épaisseur, des fenêtres «Passive House» à triple vitrage et un nouveau système mécanique à débit de réfrigérant variable (DRV), le tout installé alors que le bâtiment était occupé. Le bâtiment devrait consommer 63 kWh/m²/an, ce qui en fait l'un des bâtiments les plus efficaces d'Amérique du Nord. Il en serait plus efficace que la plupart des projets de construction neuve de pointe, un exploit que l'on pensait impossible pour un projet de rénovation. Le NX verra **sa consommation d'énergie réduite de 70 %, ce qui contribuera à réduire les émissions de gaz à effet de serre du collège**. Par ce projet, Humber développe des méthodologies d'efficacité énergétique à la pointe de l'industrie. Celles-ci comprennent de nouveaux repères de performance, des modèles évolutifs pouvant être utilisés par d'autres établissements et des programmes visant à former la prochaine génération de professionnels de la durabilité avec chaque projet.

Les campus de Barrie et d'Owen Sound de **Georgian College (Ontario)** abritent des baies de chargement de véhicules électriques (VE) à énergie solaire utilisés par le personnel, les étudiants et le public. Ces stations contribuent à réduire l'empreinte carbone de Georgian tout en offrant des possibilités de recherche et d'apprentissage aux étudiants. Une étude de terrain sur les avantages et les défis du fonctionnement des VE en milieu rural en fait partie. Les partenaires communautaires que sont Ford, PowerStream et Direct Energy ont aidé à concrétiser ces stations.

Le **Cégep Garneau (Québec)** élabore une stratégie de navettage durable qui s'alignera sur le plan municipal de transport durable. Le plan stratégique du Cégep Garneau prévoit l'élaboration de ce plan de navettage durable pour favoriser l'utilisation des transports publics, du covoiturage et du vélo par les étudiants et le personnel. En cours d'élaboration, il s'alignera sur le plan de mobilité durable de la ville de Québec.

2. Les collèges à la pointe de l'innovation et de la formation en compétences carboneutres

La transition vers un avenir carboneutre sera extrêmement difficile. Elle ne se fera pas du jour au lendemain et exige que de nombreux aspects de l'économie travaillent ensemble, parmi lesquels la rénovation des bâtiments, les transports écologiques, les ressources naturelles durables, les énergies renouvelables et le stockage du carbone. Cette section du document explore la façon dont les collèges utilisent actuellement le concept de «laboratoire vivant» pour intégrer le développement des compétences et la recherche appliquée pour faire avancer la situation dans ces domaines clés de la carboneutralité. On y retrouve également la nécessité d'intégration transversale du savoir traditionnel autochtone.

«Impliquer les organisations professionnelles, les syndicats, les collèges, les universités, et les constructeurs pour aider au développement de compétences à faible émission de carbone, notamment par la formation continue.» Étapes recommandées dans « À la fine pointe. Doter les gens de métiers de l'Ontario des compétences de l'avenir»⁷

2.1 Construction et fabrication vertes

Il faut également faire progresser l'évaluation du carbone incorporé et l'utilisation de matériaux de compensation du carbone dans les travaux de rénovation et les nouveaux bâtiments. Nous devons nous assurer que les **enseignants des programmes techniques et des programmes de métiers soient au fait des dernières technologies en matière de rénovations énergétiques profondes**. La convergence évolutive de la formation et des programmes d'études pertinents pour l'industrie dans les programmes des collèges, la recherche appliquée et les infrastructures de campus servant de «laboratoires vivants» attestent qu'ils restent à la pointe du progrès.

Le Canada a une opportunité à saisir. Les campus des collèges accueillent des programmes de technologie et de métiers de l'ingénierie, des programmes d'apprentissage et de préapprentissage, ainsi que des centres de découverte de bâtiments à faible émission de carbone et d'énergies alternatives, afin de soutenir l'éducation et la formation techniques vertes. Ce sont plus de 100 collèges à travers le pays qui offrent 480 programmes en appui aux secteurs manufacturier et de la construction.

Les collèges travaillent également avec l'industrie, en particulier les PME, par le biais de la recherche appliquée. Celle-ci est étroitement liée à l'innovation dans les procédés de fabrication à faible consommation de carbone et dans les matériaux et méthodes de construction peu énergivores. Il en ressort une situation où tout le monde est gagnant. Grâce à l'appui du gouvernement fédéral par l'entremise de programmes comme le Programme d'innovation dans les collèges et la communauté, géré par le Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie (CRSNG), les PME et d'autres partenaires industriels ont la possibilité de mettre au point de nouvelles technologies sans devoir en assumer tous les risques. En contribuant à la recherche appliquée, les enseignants et les étudiants sont sensibilisés aux derniers développements dans le domaine de la construction à faible émission de carbone, tels que les progrès réalisés dans le domaine de l'isolation (par exemple, la cellulose et les solutions à base de chanvre) pour la rénovation énergétique. Ceci est bénéfique pour l'écosystème du développement des compétences, l'écosystème de l'innovation et pour la reprise économique carboneutre du Canada.

⁷Canada Green Building Council, Trading Up: Equipping Ontario Trades with the Skills of the Future: Executive Summary, 2019, Executive summary.

Exemples de développement des compétences :

Niagara, Fleming, Durham, Nova Scotia Community College et Sault College ont intégré des technologies vertes telles que des panneaux solaires, des pompes à chaleur géothermique, des éoliennes, le captage des eaux de pluie, des systèmes d'eaux grises, des technologies de conservation de l'eau et de l'énergie, ainsi que des matériaux et des méthodes de construction carboneutres dans les bâtiments et/ou les rénovations effectuées par les collèves. Northern, Lambton, Fanshawe, Fleming et Humber possèdent de vastes toits verts et/ou des murs vivants, dont certains sont entretenus par des étudiants de métiers.

Exemples de recherche appliquée :

À **Red River College**, le Building Efficiency Technology Access Centre (BETAC, Centre d'accès aux technologies d'efficacité énergétique des bâtiments) soutient l'industrie du bâtiment en aidant ses clients à relever les défis liés à la conception et la construction d'enveloppes, de composants et à l'assemblage de bâtiments durables et écoénergétiques dans un environnement aux conditions extrêmes. L'objectif principal est de répondre aux besoins de ceux qui sont impliqués dans la conception, la construction, la rénovation, la mise en service et la maintenance de l'enveloppe d'un bâtiment.

Plus que jamais, les programmes axés sur les compétences vertes utilisent l'infrastructure du campus qui fournit des données en temps réel pour la recherche appliquée et l'innovation, tout en facilitant l'apprentissage des étudiants. Par conséquent, poursuivre les investissements dans nos campus verts permet de former les étudiants à devenir des citoyens verts et de faire découvrir à la collectivité la résilience climatique et un mode de vie à faible émission de carbone.

2.2 Transports à faible émission de carbone et sources d'énergie alternatives

Vingt-cinq pour cent des émissions de carbone au Canada proviennent du transport⁸. La transition vers des transports et une énergie à faible teneur en carbone implique de rendre les voitures et les camions à émissions nulles plus accessibles et plus abordables, d'électrifier les réseaux de transport public et de favoriser le transport actif. Une évolution à faible émission de carbone pour les véhicules lourds, le rail, la technologie maritime et l'aviation, tout en faisant du Canada un chef de file mondial en matière d'énergie propre, permettra d'atteindre les objectifs de réduction des GES et de reprise économique post-pandémie⁹.

L'établissement d'un système de transport plus solide et plus propre alors que le Canada retourne à la normale après la pandémie représente un investissement qui se révélera rentable et qui procurera des avantages économiques et environnementaux pour les décennies à venir.¹⁰

Les collèves offrent plus de 380 programmes qui soutiennent le secteur des transports, notamment l'automobile, l'aviation, l'aérospatiale, la technologie maritime, la technologie du génie mécanique et électrique, l'automatisation, la robotique et la technologie du génie manufacturier. Les systèmes de transport à faible émission de carbone et les énergies alternatives sont intégrés dans les programmes d'études technologiques.

Plusieurs campus de collèves au Canada offrent des programmes d'études avancés et mènent des travaux de recherche appliquée sur les sources d'énergie alternatives, les stations de CVE et la technologie des batteries au lithium. On y recense également des centres de découverte des systèmes de transport actif et à faible émission de carbone.

⁸Environment and Climate Change Canada, Greenhouse gas sources and sinks, executive summary, 2020.

⁹Environment and Climate Change Canada, Healthy Environment Healthy Economy Plan, 2020.

¹⁰Environment and Climate Change Canada, Healthy Environment Healthy Economy Plan, 2020, p. 15.

Exemples de développement des compétences :

Le programme de technologie de l'ingénierie de la durabilité énergétique de **Nova Scotia Community College (Nouvelle-Écosse)** bénéficie d'un partenariat unique avec l'industrie. Celui-ci a trait à l'innovation en matière d'éducation et d'apprentissage en fonction du lieu dans le domaine de la gestion énergétique. Le **BCIT (British Columbia Institute of Technology)** s'est quant à lui associé à BC Hydro pour un programme de gestion durable de l'énergie financé par Ressources naturelles Canada – Office de l'efficacité énergétique.

Les diplômés du programme Electronics & Computer Engineering Technology-Renewable Energy du **Camosun College** (Colombie-Britannique) repartent du collège avec une connaissance approfondie des systèmes d'ingénierie électronique et informatique, ce qui leur permet de maîtriser la haute technologie sous toutes ses formes, d'aider l'industrie locale à maintenir les produits et systèmes actuels et à créer les produits du futur.

Les programmes proposés au niveau collégial comprennent : Formation de technicien/technologue en génie des systèmes énergétiques et de technicien en éoliennes (**Lethbridge College en Alberta**); Technologies des énergies renouvelables et rendement énergétique (**Cégep de Jonquière au Québec**); Technicien en éoliennes, certification en thermie solaire, technicien en géothermie (**Northern Lights en Colombie-Britannique**); Technologie du génie électronique et informatique – Énergie renouvelable (**Camosun College en C.-B.**); Technologie du génie des systèmes énergétiques – Énergie propre et renouvelable (**Mohawk College**); Technologie des énergies de remplacement (**NAIT en Alberta**); Technologie des énergies renouvelables et efficacité énergétique (**Cégep de Jonquière**) et les titres de compétences cumulables de **St. Lawrence College** en matière d'énergie alternative.

Cégep Édouard-Montpetit (Québec) : Les programmes de formation des techniciens d'entretien d'aéronefs comprennent des volets sur les émissions de GES et les carburants de remplacement.

Le **Collège Boréal (Ontario)** offre un nouveau programme d'entretien des véhicules électriques en partenariat avec Epiroc. Il approfondit la formation dans le domaine en pleine croissance qu'est l'électrification des mines en mettant l'accent sur les batteries, les groupes motopropulseurs électriques, l'équipement de batterie et le stockage d'énergie.

Exemples de recherche appliquée :

Le projet Zero Emissions Public Transit de **Red River College (Manitoba)** met à l'essai des autobus électriques et des systèmes de recharge rapide, en particulier dans les climats froids, afin de soutenir un transport public abordable, la réduction des GES et une énergie renouvelable efficace, tout en créant des emplois.

Norquest (Alberta) travaille en partenariat avec la Drayton Valley Community Learning Association et la ville de Drayton Valley pour construire un centre de technologie de l'énergie propre et faire de la région un chef de file dans ce domaine. L'accent est mis sur la recherche et les énergies propres, la formation des entreprises et le développement des affaires.

De nombreux campus servent de «laboratoires vivants de transport actif» en montrant l'exemple à leurs collectivités locales. Lorsque les collèges ouvrent des corridors aux modes de transport alternatifs pour leurs étudiants et leur personnel, qu'il s'agisse de voies de transport actif comme les pistes cyclables ou les transports en commun, ils créent des corridors pour l'ensemble de la collectivité. Cela contribue de manière significative à l'accès communautaire, au développement économique et à la réduction des GES.

Le transport en commun peut aider à positionner le Canada en vue d'atteindre un niveau d'émissions nettes zéro d'ici 2050 en favorisant l'établissement de collectivités viables et compactes autour des gares et des corridors de transport en commun.¹¹

¹¹Environment and Climate Change Canada, Healthy Environment Healthy Economy Plan, 2021, p. 17

2.3 Environnement, ressources naturelles et agriculture durable

Les collèges offrent depuis longtemps des programmes de gestion de l'environnement et des ressources naturelles qui permettent aux étudiants de faire un apprentissage pratique tout en travaillant à la protection de l'environnement naturel et de la biodiversité dans les différentes régions du Canada. Les programmes traditionnels tels que la gestion de l'environnement, la biologie de la conservation, l'écologie de la restauration, la pêche, les programmes marins et la foresterie se concentrent de plus en plus sur la résilience et l'adaptation au climat et sur la recherche appliquée à la restauration des écosystèmes. La recherche appliquée dans le réseau collégial est particulièrement axée sur les espèces menacées par le changement climatique. Les travaux réalisés dans le nord, plus vulnérable au changement climatique, comprennent la restauration des zones humides dans le nord de l'Alberta par le Grande Prairie Regional College, et la plantation hivernale pour améliorer la remise en état des zones humides pour les sables bitumineux. De nombreux programmes agricoles proposés dans les collèges et les instituts mettent l'accent sur les pratiques agricoles durables en utilisant la technologie du semis direct pour réduire le compactage du sol afin d'augmenter sa capacité à absorber le carbone. Nombre de ces programmes utilisent l'infrastructure des fermes sur les campus qui servent d'environnements d'apprentissage appliqué et fournissent des données en temps réel pour la recherche appliquée et l'innovation. Ces initiatives sont liées à la production alimentaire durable et à la gestion des déchets pour le système alimentaire circulaire complet sur le campus. Ces initiatives servent à la fois pour l'éducation des étudiants et comme centres de découverte en matière de résilience climatique pour la collectivité.

Exemples de développement des compétences :

North West College (Saskatchewan) : Le diplôme en écologie côtière appliquée permet d'accéder aux programmes de baccalauréats intégrés en sciences de l'environnement, de conservation des forêts. **Fleming College (Ontario)** : diplôme conjoint avec la Trent University en restauration écologique.

Exemples de recherche appliquée :

College of New Caledonia (Colombie-Britannique) : Lutter contre les effets du changement climatique sur les forêts de la Colombie-Britannique. **NAIT (Alberta)** : Chaire de recherche du CRSNG en restauration des tourbières (depuis janvier 2013) et **Aurora College (Territoires du Nord-Ouest)** : Laboratoire de recherche appliquée sur le pergélisol – préparation dans le Nord par surveillance du pergélisol et atténuation du changement climatique.

SAIT (Alberta) – recherche appliquée ARIS – véhicule aérien sans pilote – drones pour l'évaluation et la surveillance de l'environnement.

L'écosystème de «laboratoire vivant» du collège, qui comprend la recherche appliquée, l'infrastructure sur site et la formation pratique, est un lieu idéal pour investir dans la lutte contre la double crise du climat et de la perte de biodiversité, tout en intégrant le leadership climatique autochtone dans la gestion des terres.

2.4 Promouvoir le savoir autochtone sur le climat

Le Canada doit appuyer la formation de la génération montante aux emplois à faible émission de carbone. La population autochtone étant celle qui affiche la croissance la plus rapide au Canada (Statistique Canada, 2017), il existe également un double intérêt à aborder les emplois futurs des jeunes en parallèle avec la réconciliation, afin de s'assurer que les jeunes Autochtones puissent acquérir des compétences pour l'économie verte en accord avec leurs pratiques culturelles.¹²

Les collèges du Canada ont démontré qu'ils étaient déterminés à promouvoir le leadership autochtone en matière de climat, à améliorer l'accès et le soutien aux apprenants et aux collectivités autochtones et à intégrer le savoir autochtone dans tous les programmes. Grâce au large éventail de programmes environnementaux et de gestion des ressources naturelles, le système est bien placé pour travailler avec les communautés autochtones à l'atténuation des effets du changement climatique, à l'adaptation à ce changement et à l'élaboration de protocoles de compensation du carbone en suivant les approches autochtones pour la protection des terres et des ressources biologiques du Canada. Collèges et instituts Canada (CICan) est bien placé pour veiller à ce que ces meilleures pratiques au sein du réseau soient étendues à tout le Canada.

Le *Protocole sur l'éducation des Autochtones de CICan* fournit un cadre vers la réconciliation pour tous les collèges, ainsi qu'un engagement à faire de l'éducation autochtone une priorité en vue d'éliminer les obstacles à l'éducation et d'offrir un environnement culturellement accueillant pour les peuples autochtones. La mise en place d'un conseil d'éducation autochtone, la présence d'aînés et de professeurs autochtones sur le campus et la mise en place de formations spécialisées dans les collectivités éloignées sont autant d'exemples de la manière dont chaque établissement le fait sien. Grâce à leur partenariat étroit avec les communautés autochtones du Canada, de nombreux collèges ont déjà commencé à adapter leurs programmes d'études à la réalité autochtone et à recourir au savoir traditionnel pour orienter les programmes environnementaux.

Le savoir autochtone est également intégré dans les programmes d'enseignement, et en particulier les programmes environnementaux. Par exemple, la School of Natural Resource Sciences de Fleming College exige que tous les étudiants en première année de diplôme suivent un cours d'études autochtones.

Exemples de programmes d'études autochtones, d'aides aux apprenants autochtones et de partenariats autochtones dans le cadre d'initiatives carboneutres :

La **Yukon University (Yukon)** exige de tous ses étudiants qu'ils acquièrent des compétences de base en matière de connaissance des Premières Nations du Yukon.

Le **First Nations Technical Institute (Ontario)** a joué un rôle déterminant dans le rayonnement du savoir autochtone dans les systèmes de valeurs, la gestion des terres et les systèmes de production alimentaire.

North Island College (Colombie-Britannique) : « Éducation autochtone et autochtonisation » ; comprend l'élaboration et la mise en œuvre d'une politique d'éducation autochtone et de plans d'action; la garantie que les structures de gouvernance reconnaissent et respectent les peuples autochtones, la mise en œuvre des traditions intellectuelles et culturelles des peuples autochtones dans l'ensemble du programme d'études et de l'apprentissage; la croissance du nombre d'employés autochtones; la promotion de la compréhension et de la réciprocité entre les peuples autochtones et non autochtones; l'amélioration des services axés sur les autochtones et l'établissement de relations avec les communautés autochtones.

Northern College (Ontario) : intégration du savoir traditionnel autochtone (ATK, Aboriginal traditional Knowledge en anglais) dans le programme d'études. Soutien aux étudiants et outils de réussite conçus pour attirer et retenir les apprenants autochtones.

¹²International Institute for Sustainable Development, Green Strings: Principles and conditions for a green recovery from COVID-19 in Canada, 2020, p.10

Northwest College (Colombie-Britannique) : intégration des principes environnementaux des Premières Nations dans le programme d'études et la pratique de l'enseignement. Programmation en surveillance de l'environnement, écoles de terrain en sciences de l'environnement et géographie incluant les traditions des Premières Nations et les principes environnementaux et soutien à toutes les étapes de la formation postsecondaire.

University College of the North (Manitoba) : création d'un centre de formation aux métiers industriels (ISTTC, Industrial Skills Trades and Training Centre) afin que les populations des Premières Nations, des Métis et des Inuits aient accès à une formation aux métiers spécialisés dans de nombreux domaines, dont les énergies renouvelables.

Canadore College (Ontario) : Programme «Aboriginal Women in the Trades» (un certificat de 12 semaines portant sur la construction de bâtiments, l'électricité, la plomberie et la charpenterie).

Saskatchewan Polytechnic (Saskatchewan) : programmes fournissant des compétences essentielles, formation en traitement de l'eau aux populations autochtones, partenariat avec le Conseil tribal de Saskatoon, pour kanatan nipig (l'eau est propre/ programme d'eau propre).

La Première Nation de Chisasibi, dans le nord du Québec, travaille avec le **cégep de Victoriaville (Québec)** et son Centre d'innovation sociale en agriculture pour mettre en application le savoir traditionnel afin de résoudre les problèmes de sécurité alimentaire avec une approche multidimensionnelle et holistique qui tient compte de l'histoire, de la culture et des facteurs politiques qui ont façonné la réalité de Chisasibi.

3. Passer du savoir à l'action pour atteindre l'objectif de carboneutralité

L'une des principales conclusions du rapport du Conseil du bâtiment durable du Canada est que «les compétences techniques ne suffiront pas à répondre aux exigences des bâtiments à faible émission de carbone.»¹³ Il est nécessaire d'acquérir des compétences générales en matière «d'alphabétisation écologique», c'est-à-dire la capacité de comprendre les implications générales des principales activités de construction sur l'environnement, ainsi qu'un «état d'esprit et une conscience écologiques plus larges.»¹⁴ Cela est valable pour tous les secteurs et programmes postsecondaires et exige des compétences vertes transdisciplinaires, ce qui signifie que chaque emploi est un emploi vert.

Conscients que les compétences vertes ne se limitent pas à des compétences techniques, les établissements d'enseignement supérieur font de plus en plus de percées en intégrant les connaissances sur la durabilité et les faibles émissions de carbone aux compétences dans tous les programmes d'études, par le biais d'approches globales qui transforment l'enseignement et la formation techniques verts. Ils sont souvent appuyés par les bureaux de la durabilité, qui ont un mandat transversal et multidisciplinaire pour aider les départements pédagogiques à intégrer les meilleures pratiques durables dans tous les aspects de la vie des étudiants et du campus. Parmi les exemples, citons les résultats de l'apprentissage vert, l'exploitation des installations, le développement communautaire et le soutien à l'action climatique, dont les meilleures pratiques en matière de réduction des gaz à effet de serre.

Par conséquent, pour le budget 2021, CIGan a formulé plusieurs recommandations clés, appelant le gouvernement fédéral à :

- Favoriser une reprise économique verte et inclusive en injectant **5 milliards de dollars** des fonds de relance dans l'infrastructure des collèges et instituts, de sorte à rendre les campus plus accessibles et écologiquement viables;
- Aider à préparer la main-d'œuvre au Canada en investissant dans des modules de compétences vertes intégrées à la formation technique et à la formation aux métiers spécialisés, de sorte à encourager l'adaptation au changement climatique et l'atténuation de leurs effets dans les secteurs industriels clés.
- Accélérer la mise en œuvre d'initiatives de développement durable dans les collèges et les collectivités en investissant **100 millions de dollars sur cinq ans** dans un nouveau réseau de 50 centres collégiaux de durabilité à travers le Canada, afin de donner aux collèges les moyens de mobiliser leurs établissements, l'industrie et les partenaires communautaires pour intensifier les efforts en vue d'atteindre les objectifs du Canada en matière de carboneutralité.

3.1 Bâtir un réseau de centres collégiaux de développement durable

La tenue de l'engagement du Canada à l'égard de l'Agenda 2030 est un défi de taille qui ne sera pas relevé de manière incrémentale. Une nouvelle approche élargie et audacieuse est nécessaire. Elle devra se reposer sur ce qui existe et en utilisant l'infrastructure des collèges et des instituts comme catalyseur. La création d'un réseau de centres collégiaux pour le développement durable sur les campus créera un accélérateur qui rendra le Canada plus résilient et mieux équipé pour faire face à la prochaine crise mondiale. Il s'appuie sur des modèles éprouvés de collaborations initiées par les collèges, qui font le lien entre les problèmes locaux et les atouts des établissements pour le mieux-être de la collectivité. Un investissement de **100 millions de dollars sur 5 ans** pour établir un réseau de 50 centres collégiaux (400 000 dollars par an pour chaque centre) permettrait de tirer parti de cette capacité de leadership existante, de développer et de partager les **bonnes pratiques, et de les étendre rapidement au service des jeunes, des entreprises et des collectivités du Canada.**

¹³Canada Green Building Council, Trading Up: Equipping Ontario Trades with the Skills of the Future: Executive Summary, 2020, p. 3

¹⁴Ibid, pg.4

Cela permettra **aux établissements individuels, qu'ils aient été récemment impliqués dans le développement durable ou qu'ils l'aient été de longue date**, de s'inspirer des modèles existants d'initiatives concluantes. Ils pourront les adapter à leur culture et à leur région, et procéder à une mise en œuvre durable de changements positifs évolutifs à travers quatre dimensions : l'infrastructure sociale, le développement des compétences, la recherche appliquée et la mobilisation de la collectivité. L'étude de cas suivante illustre les retombées positives des partenariats entre un établissement d'enseignement supérieur, la municipalité locale, une ONG et le secteur des entreprises pour mobiliser une main-d'œuvre prête à l'emploi et s'attaquer en même temps aux problèmes d'insécurité alimentaire locale et de changement climatique :

Le personnel de Fleming College chargé de la durabilité a favorisé **l'engagement communautaire** des parties prenantes locales pour mettre en œuvre un plan visant à lutter contre l'insécurité alimentaire et à améliorer la nutrition des enfants à risque dans la ville de Kawartha Lakes. Fleming a fourni **l'infrastructure sociale**, les connaissances et l'équipement nécessaires pour faire du jardin communautaire Edwin Binney une réalité grâce à des partenariats entre le programme d'agriculture durable de Fleming, Crayola Canada (qui a fait don de 30 000 pieds carrés de terrain vacants), et le bureau local de Centraide. Il en a résulté une production alimentaire (plus de 10 000 livres de nourriture en 2020 pour 11 banques alimentaires locales et 10 organisations caritatives), le **développement de compétences** appliquées pour les étudiants des collèges et les membres de la collectivité, et de la **recherche appliquée** pour les pratiques d'agriculture durable et la propagation des semences pour la résilience au changement climatique. Il s'agit ici d'un exemple de la manière dont les bureaux de développement durable peuvent faciliter les collaborations communautaires en s'appuyant sur les relations existantes de chaque établissement. Avant la pandémie, des projets étaient en cours pour étendre cette solution à d'autres juridictions confrontées à l'insécurité alimentaire et aux effets du changement climatique sur l'agriculture.

S'engager à établir 50 centres collégiaux régionaux de développement durable en réseau pour chaque type de collectivité au Canada (urbaine, rurale, nordique, côtière, etc.), soutenus par un secrétariat national faisant office de **guichet unique**, permettrait de catalyser l'action dans tout le réseau et d'accélérer et d'approfondir considérablement l'impact que les collèges peuvent avoir sur le plan du développement durable. Les 150 collèges et instituts publics du Canada aideraient leurs collectivités à accélérer immédiatement la mise en œuvre des mesures nécessaires pour atteindre les objectifs de développement durable du Canada et l'objectif de carboneutralité d'ici 2050. Cela comprendra la sensibilisation, l'éducation et la mobilisation de la collectivité afin de stimuler les initiatives de réduction des GES dans tout le pays. En suscitant l'inspiration et en travaillant en réseau avec les autres collèges, ces 50 centres tireront parti de la capacité du système collégial à atteindre plus de 95 % de la population canadienne dans les collectivités où ils vivent.

Le principal résultat de cet investissement c'est l'accélération significative de la réalisation de l'objectif «carboneutre» et, plus généralement, des objectifs de durabilité.

Cet objectif sera atteint en :

- Mobilisant les Canadiennes et les Canadiens (étudiants, PME et collectivités) en leur donnant les *moyens pratiques* de passer à l'action
- Transposant rapidement les meilleures pratiques à l'échelle de tout le pays
- Saisissant les opportunités d'affaires

Les activités s'appuieront sur les forces des collèges et des instituts et se concentreront sur les secteurs clés qui réduiront les émissions de gaz à effet de serre pour atteindre la carboneutralité, et notamment la construction, le transport et l'énergie, les technologies propres et la gestion de l'environnement naturel (eau, terre, reforestation).

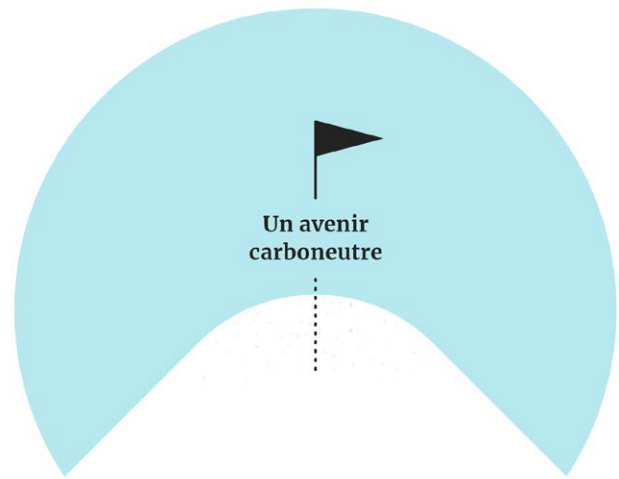
Les résultats transversaux prévus à cette fin sont notamment les suivantes :

- Développement des compétences à grande échelle pour l'économie carboneutre grâce à l'enseignement postsecondaire, au recyclage professionnel et à la mise à niveau rapide des compétences.
- Innovation dans les PME et les communautés dans une optique de carboneutralité grâce à la recherche appliquée au collégial.
- Intégration des connaissances traditionnelles autochtones pour faire progresser l'action climatique et la gestion de l'environnement.
- Accélération de la réduction des émissions de GES grâce à des infrastructures vertes sur les campus collégiaux.
- Mobilisation du leadership étudiant et communautaire dans le cadre d'initiatives de réduction des GES.

Ce réseau peut servir de point de référence pour que le gouvernement mette en œuvre une politique d'action climatique, ainsi que de ressource pour lui permettre de comprendre ce qui se passe sur le terrain et de diffuser les priorités gouvernementales en faisant office de relais auprès des Canadiens et de leurs collectivités.

Conclusion

CICan, dont le dévouement à l'égard de la durabilité ne date pas d'hier, est parfaitement positionnée pour mobiliser le réseau des collèges et atteindre cet objectif. Depuis les années 1990, CICan inspire et collabore avec ses 135 établissements membres dans chaque province, territoire et région du Canada pour protéger notre environnement. En 2007, CICan a organisé un symposium sur la viabilité environnementale qui a débouché sur le Protocole pancanadien sur le développement durable en 2009, lequel a été signé par 59 établissements. Depuis lors, nombre de nos membres ont investi de manière significative dans des actions en faveur du climat. Il convient toutefois d'accroître la sensibilisation et les connaissances pour respecter les engagements du Canada dans le cadre de l'Accord de Paris et les objectifs de développement durable des Nations unies. En 2019, CICan a lancé un groupe de travail pancanadien composé de plusieurs établissements membres afin d'identifier d'autres besoins en matière de durabilité et de piloter le suivi et la mesure des émissions de GES sur une plateforme commune. En 2021, CICan a été mis en «pleins feux» pour ses contributions aux ODD dans la Stratégie nationale du Canada pour le Programme 2030, et en tant qu'étude de cas d'association durable démontrant son leadership en matière de durabilité.¹⁵ Avec la récente signature de l'accord sur les ODD, CICan entend poursuivre sa collaboration avec ses partenaires nationaux et internationaux pour faire avancer le Programme 2030.



Les campus des collèges constituent d'importants laboratoires vivants pour de nombreuses composantes de l'avenir carboneutre du Canada, et tout particulièrement pour les énergies alternatives, la réduction des déchets, l'élimination des plastiques à usage unique, la gestion des terres et de la biodiversité, et la production alimentaire durable. Les collèges sont des plus performants lorsqu'ils s'attaquent aux problèmes des collectivités locales. Lorsque plusieurs de ces facteurs interdépendants sont réunis dans le cadre d'une collaboration avec des partenaires communautaires, ils ont à leur disposition la puissance nécessaire pour répondre aux besoins locaux et à la résilience climatique.

En tirant parti de ses forces pour donner aux apprenants de tous les horizons des compétences prêtes à l'emploi et pour résoudre les problèmes d'innovation par la recherche appliquée «à la vitesse de l'éclair», le réseau des collèges et instituts est idéalement placé pour aider à guider le Canada vers une économie équitable et durable après la pandémie ainsi que vers un avenir carboneutre.

¹⁵Strandberg Consulting (2021). The Sustainable and Just Association: The Role Associations Can Play to Help their Members Accelerate a Just and Sustainable Future.

Sources choisies

- Builders for Climate Action (2019). Low Rise Buildings as a Climate Change Solution . Peterborough, Ont.
- Conseil du bâtiment durable du Canada (2019) Ottawa, Ont. Conseil du bâtiment durable du Canada.
- Institut canadien pour des choix climatiques (2021). Vers un Canada carboneutre – S’inscrire dans la transition globale. Ottawa, Ont. Gouvernement du Canada.
- Centre for Climate Change Management at Mohawk College (2020). Canadian Colleges for a Resilient Recovery. Hamilton, Ont.: Mohawk College.
- Collèges et instituts Canada (2017) Compétences vertes pour une croissance économique durable. Le rôle des instituts et collèges canadiens dans la promotion de l’Éducation pour le développement durable au Canada et à l’international Ottawa, Ont. Collèges et instituts Canada.
- Collèges et instituts Canada (2020) Au-delà de la COVID-19 : le rôle des collèges et instituts dans la relance au Canada (collegesinstitutes.ca) Ottawa, Ont. Collèges et instituts Canada.
- Collèges et instituts Canada et Research Money (2019). Pleins Feux sur la Recherche Appliquée. Toronto, Ont. : Research Money Inc.
- Collèges Ontario (2016). Moving to Net Zero Colleges Leading the Way. Toronto, Ont. Collèges Ontario.
- Environnement et Changement climatique Canada (2021). Un environnement sain et une économie saine. Le plan climatique renforcé du Canada pour créer des emplois et soutenir la population, les communautés et la planète. Ottawa, Ont. Gouvernement du Canada.
- Corkal, V., Gaas, P., & Cosbey, A. (2020). Green Strings: Principles and conditions for a green recovery from COVID-19 in Canada Winnipeg, Man. International Institute for Sustainable Development.
- Lethbridge College, CARIE (2020). Ready to Work Together The 2019-20 Report from Lethbridge Colleges Centre for Applied Research, Innovation and Entrepreneurship. Lethbridge, Alb.
- Strandberg Consulting (2021). The Sustainable and Just Association: The Role Associations Can Play to Help their Members Accelerate a Just and Sustainable Future.

Établissements membres de CIGan au Canada

Plus de **95%** de tous les
Canadiennes et Canadiens
habitent à moins de **50 km**
d'un établissement collégial.



Le **réseau des collèges et instituts** forme des étudiantes et
des étudiants dans des **communautés urbaines, rurales, nordiques**
et éloignées de partout au Canada grâce à plus de **680 campus**
et centres de formation.



COLLÈGES &
INSTITUTS
CANADA

COLLEGES &
INSTITUTES
CANADA

collegesinstitutes.ca/fr/nos-membres

Établissements membres de CIGan au Canada

Yukon

- Yukon University

Territoires du Nord-Ouest

- Aurora College
- Collège Nordique Francophone*

Nunavut

- Nunavut Arctic College

Colombie-Britannique

- British Columbia Institute of Technology (BCIT)
- Camosun College
- Capilano University
- Collège Éducentre*
- College of New Caledonia
- College of the Rockies
- Douglas College
- Justice Institute of British Columbia
- Kwantlen Polytechnic University
- Langara College
- Native Education College**
- Nicola Valley Institute of Technology(NVIT) **
- North Island College
- Northern Lights College
- Coast Mountain College
- Okanagan College
- Selkirk College
- Thompson Rivers University
- University of the Fraser Valley
- Vancouver Community College
- Vancouver Island University (VIU)

Alberta

- Bow Valley College
- Centre collégial de l'Alberta*
- Grande Prairie Regional College (GPRC)
- Keyano College
- Lakeland College
- Lethbridge College
- Medicine Hat College
- NorQuest College
- Northern Alberta Institute of Technology (NAIT)
- Northern Lakes College
- Olds College
- Portage College
- Red Deer College
- SAIT

Saskatchewan

- Carlton Trail College
- Collège Mathieu*
- Cumberland College
- Dumont Technical Institute**
- Great Plains College
- North West College
- Northlands College
- Parkland College
- Saskatchewan Indian Institute of Technologies**
- Saskatchewan Polytechnic
- Southeast College

Manitoba

- Assiniboine Community College
- École technique et professionnelle, Université de Saint-Boniface*
- Red River College
- University College of the North
- Manitoba Institute of Trades and Technology

Ontario

- Algonquin College
- Cambrian College
- Canadore College
- Centennial College
- Collège Boréal*
- Conestoga College Institute of Technology and Advanced Learning
- Confederation College
- Durham College
- Fanshawe College
- First Nations Technical Institute**
- Fleming College
- George Brown College
- Georgian College
- Humber College Institute of Technology & Advanced Learning
- Kenjgewin Teg Educational Institute (or KTEI)**
- La Cité*
- Lambton College
- Loyalist College
- The Michener Institute of Education at UHN
- Mohawk College
- Niagara College
- Northern College
- Sault College
- Seneca College
- Sheridan College
- Six Nations Polytechnic**
- St. Clair College
- St. Lawrence College

Québec

- Cégep André-Laurendeau*
- Cégep de Chicoutimi*
- Cégep de Jonquière*
- Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue*
- Cégep de la Gaspésie et des Îles*
- Cégep de La Pocatière*
- Cégep de Matane*
- Cégep de Saint-Félicien*
- Cégep de Sainte-Foy*
- Cégep de Saint-Jérôme*
- Cégep de Saint-Laurent*
- Cégep de Sept-Îles*
- Cégep de Sherbrooke*
- Cégep de Trois-Rivières*
- Cégep du Vieux Montréal*
- Cégep Édouard-Montpetit*
- Cégep Garneau*
- Cégep Limoilou*
- Cégep Marie-Victorin*
- Cégep régional de Lanaudière*
- Cégep Rivière du Loup*
- Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu*
- Champlain Regional College
- Collège Ahuntsic*
- Collège André Grasset*
- Collège d'Alma*
- Collège de Bois-de-Boulogne*
- Collège de Maisonneuve*
- Collège de Rosemont*
- Collège LaSalle*
- Collège Montmorency*
- Collège Shawinigan*
- Cégep Heritage College
- Dawson College
- John Abbott College
- Vanier College

* Francophones

** Autochtones

Terre-Neuve-et-Labrador

- Centre for Nursing Studies
- College of the North Atlantic
- Fisheries and Marine Institute of Memorial University of Newfoundland

Nouveau-Brunswick

- Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB)*
- Maritime College Forest Technology
- New Brunswick College of Craft and Design
- New Brunswick Community College (NBCC)

Île-du-Prince-Édouard

- Collège de l'île*
- Holland College

Nouvelle-Écosse

- Cape Breton University
- Dalhousie Agricultural Campus, Dalhousie University
- Nova Scotia Community College
- Université Sainte-Anne*

Associés

- Association des collèges privés du Québec*
- Association québécoise de pédagogie collégiale*
- Atlantic Provinces Community College Consortium (APCCC)
- BC Colleges (BCC)
- Canadian Association of Diploma in Agriculture Programs (CADAP)
- Colleges Ontario
- Fédération des cégeps*
- Forum for International Trade Training (FITT)
- Horatio Alger Association of Canada
- Indigenous Institutes Consortium
- Inter-American Organization for Higher Education (IOHE)
- Regroupement des collèges du Montréal métropolitain (RCMM)
- Synchronex*
- Tra Vinh University



COLLÈGES &
INSTITUTS
CANADA

COLLEGES &
INSTITUTES
CANADA

Veillez consulter notre site web pour l'information la plus récente:

collegesinstitutes.ca/fr/nos-membres