



Favoriser la mobilité durable sur les campus

Un guide pratique



COLLEGES &
INSTITUTES
CANADA | COLLÈGES &
INSTITUTS
CANADA



Financé par le
gouvernement
du Canada

Canada 

Préparé pour

Collèges et instituts Canada
701-1 rue Rideau
Ottawa, ON | K1N 8S7

Préparé par

Urban Systems Ltd.
300-123 avenue Bannatyne
Winnipeg, MB | R3B 0R3

.....

Ce rapport est préparé pour l'usage exclusif de Collèges et instituts Canada. Aucune représentation d'aucune sorte n'est faite par Urban Systems Ltd. ou ses employés à toute partie avec laquelle Urban Systems Ltd. n'a pas de contrat. © 2024 URBANSYSTEMS®.

Contenu

Soutenir le transport durable 1

Comment utiliser le guide	2
Programme STARS	3
Objectifs de développement durable	6

Initiatives de transport durable 9

Sondage auprès des navetteurs.....	11
Installations pour navetteurs et navetteuses actives et stationnements protégés pour les vélos	15
Financement de l'achat d'un vélo	18
Programmes de vélos en libre-service	21
Investir les recettes du stationnement dans des incitatifs au transport durable	24
Plans stratégiques pour le transport durable	27
Relier les infrastructures de transport durable et actif.....	31
Réduire au minimum les déplacements en véhicule à moteur	35
Relations avec les gouvernements.....	39
Célébrations et activités de sensibilisation	43

Ressources complémentaires..... 47

Possibilités de financement.....	47
Autres lectures et possibilités de formation	53

Cette page a été intentionnellement laissée vierge.



Soutenir le transport durable

Comme beaucoup d'entre nous le savent, la nécessité de réduire les émissions de gaz à effet de serre (GES) se fait de plus en plus sentir et l'accent est mis sur cet enjeu au niveau mondial. Il est donc urgent de réévaluer nos habitudes et pratiques actuelles en matière de transport afin de les rendre plus durables et moins polluantes.

Collèges et instituts Canada (CICan) travaille avec les collèges et instituts membres pour explorer les programmes, les politiques et les améliorations d'infrastructure qui peuvent aider à réduire les émissions de GES liées au transport, diminuer la congestion liée aux déplacements sur les campus, et améliorer la santé, le bien-être et la sécurité de la population étudiante et du personnel en augmentant l'utilisation de modes de transport durables, y compris le transport actif comme la marche et le vélo et les transports en commun.

De nombreux collèges et instituts membres au pays prennent déjà des mesures pour rendre le transport durable plus pratique, accessible et efficace pour la population étudiante et le personnel. Le présent guide fournit des profils détaillés de dix initiatives efficaces que les membres de CICan ont utilisées pour réduire leurs émissions de niveau 3 liées au secteur des transports. Les émissions de niveau 3 englobent celles qui ne sont pas produites par l'établissement lui-même et qui ne sont pas le résultat d'activités menées à partir d'actifs qu'il possède ou contrôle, mais qui proviennent plutôt des activités dont il est indirectement responsable – comme les déplacements entre le domicile et le campus.

Ce guide a pour but de transmettre les précieuses leçons apprises par d'autres collèges et instituts canadiens au pays, de fournir des ressources aux membres de CICan qui souhaitent prendre des mesures pour encourager un transport plus durable sur les campus et réduire les émissions liées au secteur du transport, et enfin d'inspirer les membres de CICan à tester sur leur campus de nouvelles initiatives éprouvées par d'autres établissements canadiens.

Comment utiliser le guide

Ce guide comprend dix initiatives visant à aider les membres de CIGan à réduire les émissions liées au secteur des transports. Chacune comprend les éléments suivants :

Un tableau récapitulatif de haut niveau mettant en évidence :

- **Disponibilité requise** : combien de temps faut-il pour mettre en œuvre l'initiative? S'agit-il d'une activité régulière, d'un événement spécial ou d'un processus continu?
- **Engagement financier** : quelles sont les ressources financières nécessaires à la mise en œuvre de l'initiative? S'agit-il d'un investissement unique ou d'un coût permanent?
- **Personnel requis** : quels sont les effectifs nécessaires à la mise en œuvre de l'initiative? Des ressources supplémentaires sont-elles nécessaires? Le personnel doit-il consacrer des heures à certaines activités seulement ou doit-il assumer des responsabilités permanentes?
- **Objectifs STARS* pertinents** : comment cette initiative peut-elle vous aider à atteindre certains objectifs STARS? *De plus amples informations sur le programme STARS se trouvent dans la section suivante.

1 Sondage auprès des navetteurs

Disponibilité requise	Engagement financier	Objectifs STARS
●●●●●	●●●●●	●●●
Moyenne	Moyenne	Faible à moyen

Objectifs STARS

- Les données du sondage sur les navetteurs sont directement liées à l'OP-14 : Répartition modale des trajets domicile-établissement.
- Peut contribuer à PA-2.2 : Objectifs de durabilité mesurables. Des sondages réguliers pourraient mesurer et montrer l'incidence d'autres initiatives de transport durable au fil du temps.

Les sondages menés auprès des navetteurs et navetteuses permettent de recueillir des informations sur la manière dont la population étudiante et le personnel se rendent sur le campus et en reviennent, sur les raisons qui les poussent à choisir certains modes de transport, sur les temps de trajet habituels. Ils servent aussi à évaluer le degré d'intérêt pour le passage à des modes de transport plus durables.

Pour effectuer un sondage sur les navetteurs et navetteuses dans votre établissement, veuillez suivre les étapes suivantes :

1. Définissez la raison de vote sondage : Avant de créer le sondage, il est important de savoir *quelles* informations vous devez collecter et *comment* elles seront utilisées. Définir les informations dont vous avez besoin dès le début de votre processus de collecte de données vous aidera à créer un sondage plus efficace.
2. Concevoir le sondage : Les questions du sondage doivent être claires, concises et faciles à répondre pour les personnes participantes. Elles doivent également fournir à votre collège ou institut les informations dont vous avez besoin pour explorer de nouveaux projets et initiatives de transport durable. Pensez à limiter le nombre de questions ouvertes, car elles demandent plus d'efforts de la part des personnes participantes et plus de temps pour les analyser et en tirer des conclusions. Privilégiez plutôt les questions à choix multiples, qui sont plus faciles à analyser, et à partir desquelles il est possible de formuler des recommandations. Pour réduire la lassitude liée aux sondages, vous pouvez également envisager de

Les déplacements et les campus – Un guide pour favoriser un transport durable

Confederation College, Thunder Bay, Ontario

- Stations de réparation de vélos : Un espace comprenant les outils de base pour la réparation et l'entretien des vélos peut aider les cyclistes à se sentir plus à l'aise et plus confiants dans leurs déplacements à vélo, car ils auront accès à des outils communs en cas de problème mécanique.
- Stations de vélos en libre-service : Si votre campus dispose d'un programme de vélos en libre-service, l'installation d'une station à proximité d'autres installations pour navetteurs et navetteuses actives contribuera à encourager leur utilisation.
- Panneaux d'orientation et d'information : Il peut être utile de fournir des cartes des pistes cyclables locales et des informations sur les magasins de vélos locaux, les services et les événements à proximité d'autres installations pour vélos destinées aux navetteurs et navetteuses actives. Ces ressources peuvent aider les personnes qui n'utilisent pas encore le vélo à se sentir plus à l'aise sur le campus et créer un sentiment d'appartenance à la communauté. campus and will foster a sense of community.

La mise en place d'installations pour vélos destinées aux navetteurs et navetteuses actives, en particulier de stationnements sécurisés, rend le cyclisme plus aisé et plus pratique pour les cyclistes de tous niveaux.

En 2023, le Confederation College a transformé une aile sous-utilisée en un stationnement à vélos sûr et protégé des intempéries. Le personnel et la population étudiante de l'établissement demandaient depuis des années l'accès à un local sécurisé, compte tenu de l'augmentation du nombre de vélos rangés dans les pavillons, ce qui engendrait des risques pour la sécurité et des problèmes de propreté. Le collège a donc réaffecté une aile du campus qui n'était pas souvent utilisée. Comme l'espace comportait déjà trois murs, il a été facile d'en faire un local pour garer des vélos. Avec un minimum d'efforts et de ressources, le Confederation College a pu créer un nouvel espace fermé, appelé Bike Locker, qui est surveillé et sécurisé grâce à une clé.

Collèges et instituts Canada

Une **description détaillée** de l'initiative, y compris les ressources nécessaires à sa mise en œuvre.

Le profil d'un membre de CIGan qui a réussi à mettre en œuvre l'initiative.

Programme STARS

Comme de nombreux collèges et instituts membres de CIGan suivent le programme STARS (Sustainability, Tracking, Assessment and Rating System - Système de suivi, d'évaluation et de notation de la durabilité, en anglais seulement), il était important que les initiatives présentées aident les membres à atteindre leurs objectifs STARS. Chaque initiative comprend une section sur les objectifs STARS pertinents et connexes.

STARS est un cadre d'autodéclaration conçu pour les établissements d'enseignement supérieur¹ afin de mesurer, de suivre et de comparer leurs résultats en matière de développement durable avec celles d'autres établissements dans le monde. Les établissements d'enseignement supérieur se voient attribuer des crédits pour le respect des critères définis par STARS et peuvent obtenir l'un des cinq niveaux d'accréditation allant de « rapporteur » à « platine ». Les accréditations sont valables pendant trois ans et les rapports des participants actuels et passés peuvent être consultés en ligne sur le site de STARS².

Au moment d'écrire ces lignes, le cadre STARS est en cours de mise à jour. La nouvelle version, STARS 3.0, devrait être lancée au deuxième trimestre 2024. La première version de STARS a été publiée en 2010 par l'Association pour l'avancement de la durabilité dans l'enseignement supérieur (AASHE). Conformément aux objectifs de développement durable (ODD) et aux cibles des Nations Unies³, les indicateurs du cadre STARS ont une large portée et prennent en compte les performances environnementales, sociales et économiques d'un établissement. Les indicateurs STARS sont regroupés en quatre catégories principales :

1. Études supérieures (ÉS) : programme d'études, recherche.
2. Engagement (EN) : engagement du campus, engagement du public.
3. Opérations (OP) : air et climat, bâtiments, énergie, alimentation et restauration, terrains, achats, transport, déchets, eau.
4. Planification et administration (PA) : coordination et planification, diversité et abordabilité, investissement et finance, bien-être et travail.

Les établissements peuvent également obtenir jusqu'à quatre crédits supplémentaires dans la catégorie facultative « Innovation et leadership » (IN).

1 Les établissements sont définis par l'AASHE comme ayant une administration séparée et distincte (par exemple un président ou un doyen). Les établissements qui font partie d'une autre entité plus vaste peuvent participer indépendamment si leur administration est séparée et distincte des autres établissements de l'entité supérieure. Bien que le programme STARS soit principalement utilisé par les universités et les collèges, d'autres établissements d'enseignement secondaire, postsecondaire et tertiaire (par exemple les écoles secondaires, les écoles professionnelles et techniques et les établissements d'enseignement pour adultes) sont invités à y participer.

2 <https://reports.aashe.org/institutions/participants-and-reports/>

3 <https://stars.aashe.org/resources-support/help-center/the-basics/what-is-sustainability/>

Critères liés aux transports

Selon la liste de vérification des crédits STARS 3.0⁴, dix points sont attribués aux indicateurs de transport dans la catégorie Opérations (OP). Les critères relatifs au transport sont résumés dans le tableau de la page suivante.

Tableau 1 - Critères STARS relatifs au transport

Crédit	Points offerts	Performances requises pour obtenir la totalité des points
OP 13 : Flotte de véhicules sur le campus	2	100 % des voitures, camionnettes, camions et bus du parc automobile de l'établissement sont des véhicules électriques (c'est-à-dire des véhicules carboneutres [VC] et/ou des véhicules électriques hybrides rechargeables [VEHR]).
OP 14 : Répartition modale des trajets domicile-établissement	6	100 % de la population étudiante et du personnel utilisent des moyens de transport plus durables (c'est-à-dire des solutions autres que les voitures, les camionnettes et les camions à occupant unique).
OP 15 : Voyages aériens	2	L'établissement répond à au moins deux des critères suivants : a. Il propose des mesures incitatives visant à encourager le personnel à réduire ses déplacements en avion. b. Il a adopté des mesures restrictives visant à réduire les émissions de GES liées aux voyages aériens qu'il finance directement. c. Il dispose d'un programme visant à réduire les émissions de GES associées aux voyages aériens qu'il finance directement.
Catalogue de crédits Innovation et leadership (IN)	4 ⁵	STARS 2.2 comportait un crédit, OP 17 : <i>Soutien au transport durable</i> , qui a été supprimé dans STARS 3.0 pour des raisons de cohérence avec d'autres secteurs d'impact dans les Opérations. Une nouvelle option a été ajoutée au catalogue des crédits pour l'Innovation et le leadership. Elle accorde des points bonis pour les programmes de transport commun (par exemple les incitatifs au covoiturage et à l'utilisation de vélo en libre-service et du transport en commun).

4 La liste de vérification des crédits de STARS 3.0 se trouve à l'adresse suivante : <https://stars.aashe.org/resources-support/stars-3-0/>. Des modifications pourront être apportées au contenu avant le lancement officiel de la mise à jour du cadre au deuxième trimestre 2024.

5 Au moment de la rédaction du présent document, le catalogue des crédits IN est en cours d'élaboration. La version 2.2 de STARS offrait un maximum de 4 points bonis pour l'ensemble des crédits IN. Chaque crédit vaut un maximum de 0,5 point. Parmi les exemples pertinents, citons les liens entre les établissements d'enseignement et le secteur privé, l'université amie des bicyclettes et jusqu'à deux points bonus pour les crédits ouverts qui ne sont pas couverts ailleurs.

Bien que les critères ci-dessus soient les seuls servant à mesurer directement le transport, l'investissement dans des initiatives de transport durable peut avoir des répercussions directes et indirectes sur d'autres indicateurs du cadre STARS 3.0 pour un établissement, par exemple :

- Émissions de GES.
- Santé, sécurité et bien-être.
- Engagements et planification en matière de développement durable.
- Programme d'études.
- Recherche.
- Engagement et formation du personnel.
- Partenariats communautaires.
- Collaboration intercampus.



Thompson Rivers University, Colombie-Britannique

La Thompson Rivers University a été la première université canadienne à obtenir le niveau platine de l'accréditation STARS, et elle est l'une des six universités au monde à avoir atteint le niveau double platine. Depuis 2007, l'Université a fait du développement durable l'une de ses valeurs fondamentales et s'efforce d'intégrer des pratiques durables sur l'ensemble de ses campus. Elle a élaboré un plan de gestion de la demande de transport, un plan de transport sur le campus et un plan stratégique de développement durable sur le campus, qui a été élaboré en tenant compte du cadre STARS. La durabilité étant une priorité pour l'Université, il n'est pas surprenant qu'elle soutienne diverses initiatives, notamment des options de financement de vélos électriques, des stationnements pour vélos et des installations pour navetteuses et navetteurs actifs, la gratuité des transports en commun dans Kamloops, des programmes de covoiturage et d'autopartage, et qu'elle offre des tarifs réduits pour la recharge et le stationnement des véhicules électriques.

Pour en savoir plus sur les programmes de développement durable de la Thompson Rivers University, consultez son site Web à l'adresse <https://www.tru.ca/sustainability.html>.

Objectifs de développement durable

CICan s'engage à promouvoir et à suivre les objectifs de développement durable (ODD) des Nations Unies. Les ODD fournissent un cadre de collaboration, entre nos membres et avec nos partenaires, afin de garantir que nos actions contribuent à un changement positif pour les personnes et la planète. Au moins un des 17 ODD est intégré dans tous les programmes et initiatives de CICan, y compris dans son plan stratégique de 2019, Renforcer le système.

Les collèges et instituts jouent un rôle essentiel en soutenant les ODD et en aidant à créer un avenir plus vert. Afin d'aider les membres de CICan à atteindre les ODD, CICan a mis au point la trousse à outils des ODD pour souligner le travail important déjà entrepris dans les collèges et instituts et pour fournir des exemples de projets et d'initiatives pour inspirer les autres.

Bien que tous les ODD ne soient pas forcément pertinents pour les initiatives de transport durable décrites dans ce document, l'investissement dans l'amélioration des transports actifs et durables peut soutenir directement et indirectement plusieurs ODD.

Cibles et indicateurs soutenus par les améliorations en transport durable

Vous trouverez ci-dessous quelques cibles et indicateurs des ODD qui peuvent être soutenus par les initiatives de transport durable présentées dans ce guide :

Objectif 3 : Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge

- **3.6** : D'ici à 2020, diminuer de moitié à l'échelle mondiale le nombre de décès et de blessures dus à des accidents de la route.

Objectif 9 : Bâtir une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation

- **9.1** : Mettre en place une infrastructure de qualité, fiable, durable et résiliente, y compris une infrastructure régionale et transfrontière, pour favoriser le développement économique et le bien-être de l'être humain, en mettant l'accent sur un accès universel, à un coût abordable et dans des conditions d'équité.
- **9.4** : D'ici à 2030, moderniser l'infrastructure et adapter les industries afin de les rendre durables, par une utilisation plus rationnelle des ressources et un recours accru aux technologies et procédés industriels propres et respectueux de l'environnement, chaque pays agissant dans la mesure de ses moyens.

Objectif 11 : Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables

- **11.2** : D'ici à 2030, assurer l'accès de tous à des systèmes de transport sûrs, accessibles et viables, à un coût abordable, en améliorant la sécurité routière, notamment en développant les transports publics, une attention particulière devant être accordée aux besoins des personnes en situation vulnérable, des femmes, des enfants, des personnes en situation de handicap et des personnes âgées.
- **11.3** : D'ici à 2030, renforcer l'urbanisation inclusive et durable pour tous et les capacités de planification et de gestion participatives, intégrées et durables des établissements humains dans tous les pays.
- **11.6** : D'ici à 2030, réduire l'impact environnemental négatif des villes par habitant, en accordant une attention particulière à la qualité de l'air et à la gestion, notamment municipale, des déchets.
- **11.7** : D'ici à 2030, assurer l'accès de tous, en particulier des femmes et des enfants, des personnes âgées et des personnes handicapées, à des espaces verts et des espaces publics sûrs.

Objectif 13 : Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions

- **13.2** : Incorporer des mesures relatives aux changements climatiques dans les politiques, les stratégies et la planification nationales.

Objectif 15 : Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres, en veillant à les exploiter de façon durable, gérer durablement les forêts, lutter contre la désertification, enrayer et inverser le processus de dégradation des sols et mettre fin à l'appauvrissement de la biodiversité

- **15.9** : D'ici à 2020, intégrer la protection des écosystèmes et de la biodiversité dans la planification nationale, dans les mécanismes de développement, dans les stratégies de réduction de la pauvreté et dans la comptabilité.

Cette page a été intentionnellement laissée vierge.



Initiatives de transport durable

Bien que de nombreux collèges et instituts aient déjà pris diverses mesures intéressantes pour améliorer le transport durable (marche, vélo et transport en commun) sur leur campus, à destination et en provenance de celui-ci, une série d'entretiens avec des membres de CIGan dans tout le pays a permis de dégager un message fort et clair : les collèges et instituts veulent en faire plus et sont à la recherche d'inspiration et de conseils sur les autres mesures qu'ils peuvent prendre pour réduire les émissions liées au secteur des transports.

Dans ce guide, nous décrivons dix initiatives qui se sont avérées efficaces pour augmenter le recours à des modes de transport durable à destination et en provenance des campus de collèges canadiens. Bien que les initiatives présentées varient quant au temps, aux coûts et aux ressources humaines nécessaires à leur mise en œuvre, elles se sont toutes avérées efficaces dans un contexte réel pour modifier les schémas de transport en faveur de modes plus durables. Nous espérons que, quel que soit l'état d'avancement de votre collège ou institut dans ses projets de transport durable, vous pourrez trouver dans ce guide une initiative (ou au moins une inspiration!) que vous pourrez explorer chez vous pour aider le personnel et la population étudiante à se déplacer de manière plus écologique.

Les dix initiatives présentées dans ce guide sont les suivantes :

1. Sondage auprès des navetteurs.
2. Installations pour navetteurs et navetteuses actives et stationnements protégés pour les vélos.
3. Financement de l'achat d'un vélo.
4. Programmes de vélos en libre-service.
5. Investir les recettes du stationnement dans des incitatifs au transport durable.
6. Plans stratégiques pour le transport durable.
7. Relier les infrastructures de transport durable et actif.
8. Réduire au minimum les déplacements en véhicule à moteur.
9. Relations avec les gouvernements.
10. Célébrations et activités de sensibilisation.



Attendez! Où sont les titres de transport?

Vous avez peut-être remarqué que les titres de transport et/ou les tarifs subventionnés pour la population étudiante et le personnel ne figurent pas dans notre liste d'initiatives mises en avant. Bien que les titres de transport ne soient pas inclus dans ce guide, ils n'en constituent pas moins une initiative importante – ils sont en fait essentiels pour encourager l'utilisation des transports en commun parmi le personnel et la population étudiante. Cependant, la réalité est que presque tous les campus le font déjà dans la mesure du possible, et ce guide est conçu pour inspirer et encourager les membres de CIGCan à essayer quelque chose de nouveau! Ainsi, le guide se concentre sur des initiatives que la plupart des collèges et instituts n'ont pas encore mises en place.

Si votre collège ou institut n'a pas encore de programme de titre de transport et souhaite en créer un, consultez le guide de la Fédération canadienne des municipalités sur la façon d'utiliser les partenariats ville-école pour encourager la population étudiante à choisir le transport en commun : Encourager les élèves à utiliser le transport collectif afin d'accroître le nombre d'utilisateurs (fcm.ca).

Sondages auprès des navetteurs

Disponibilité requise



Moyenne

Engagement financier



Moyenne

Objectifs STARS



Faible à moyen

Objectifs STARS

- Les données du sondage sur les navetteurs sont directement liées à l'OP-14 : *Répartition modale des trajets domicile-établissement*.
- Peut contribuer à PA-2.2 : *Objectifs de durabilité mesurables*. Des sondages réguliers pourraient mesurer et montrer l'incidence d'autres initiatives de transport durable au fil du temps.

Les sondages menés auprès des navetteurs et navetteuses permettent de recueillir des informations sur la manière dont la population étudiante et le personnel se rendent sur le campus et en reviennent, sur les raisons qui les poussent à choisir certains modes de transport, sur les temps de trajet habituels. Ils servent aussi à évaluer le degré d'intérêt pour le passage à des modes de transport plus durables.

Pour effectuer un sondage sur les navetteurs et navetteuses dans votre établissement, veuillez suivre les étapes suivantes :

1. **Définissez la raison de vote sondage** : Avant de créer le sondage, il est important de savoir *quelles* informations vous devez collecter et *comment* elles seront utilisées. Définir les informations dont vous avez besoin dès le début de votre processus de collecte de données vous aidera à créer un sondage plus efficace.
2. **Concevoir le sondage** : Les questions du sondage doivent être claires, concises et faciles à répondre pour les personnes participantes. Elles doivent également fournir à votre collègue ou institut les informations dont vous avez besoin pour explorer de nouveaux projets et initiatives de transport durable. Pensez à limiter le nombre de questions ouvertes, car elles demandent plus d'efforts de la part des personnes participantes et plus de temps pour les analyser et en tirer des conclusions. Privilégiez plutôt les questions à choix multiples, qui sont plus faciles à analyser, et à partir desquelles il est possible de formuler des recommandations. Pour réduire la lassitude liée aux sondages, vous pouvez également envisager de

combiner votre sondage sur les navetteurs et navetteuses avec d'autres sondages connexes, comme une enquête plus large portant sur le développement durable ou sur la satisfaction des usagers et usagères du campus. Vous pouvez également choisir d'autres initiatives de rétroaction, comme des journées portes ouvertes ou des sondages en classe.

3. **Distribuer le sondage** : Vous pouvez distribuer vos sondages à l'aide de vos listes de courriels, des médias sociaux, de vos bulletins d'information, de vos sites Web et d'affiches imprimées, entre autres moyens. L'utilisation de plusieurs méthodes de distribution vous aidera à atteindre un public plus large. Pour encourager la participation, vous pouvez envisager d'offrir un prix ou un incitatif aux personnes participantes. Il peut s'agir de chèques-cadeaux, d'un tirage au sort d'un article ou d'une prime de participation. Réfléchissez également aux méthodes que vous souhaitez utiliser pour effectuer votre sondage : en ligne, en personne, lors d'une journée portes ouvertes, lors d'un événement ponctuel où la population étudiante et le corps enseignant se réunissent, ou en classe. L'Association internationale pour la participation publique (IAP2) dispose d'excellentes ressources sur le spectre de la mobilisation qui peuvent vous être utiles pour élaborer votre stratégie de mobilisation et de sondage.
4. **Collecter et analyser les données** : Une fois le sondage terminé, vous devrez consolider les données et analyser les résultats. Recherchez dans les résultats des tendances et des modèles qui vous aideront à comprendre les habitudes de déplacement de votre population étudiante et de votre personnel.
5. **Communiquer les résultats** : Présentez les résultats dans un format clair et compréhensible. Il peut s'agir d'un rapport écrit, d'une présentation, d'une carte ou d'une infographie.
6. **Déterminer les actions qui encourageraient davantage le transport durable et actif sur le campus** : En utilisant les résultats du sondage, vous pouvez déterminer des projets et/ou des actions qui pourraient être explorés et mis en œuvre pour améliorer les options de transport durable et augmenter la part de ce mode de transport.
7. **Révision et répétition** : Envisagez d'effectuer un sondage à intervalles réguliers, par exemple tous les ans ou tous les deux ans. Avant de répéter le processus, évaluez l'efficacité du sondage précédent et les changements qui pourraient être apportés pour améliorer le nombre de réponses ou la qualité des données.

En fonction du personnel et des ressources financières dont dispose votre établissement, il est possible de faire appel à une équipe de consultation externe pour aider à élaborer, mener, distribuer et analyser les résultats du sondage et formuler des recommandations en fonction de ces rapports.

La réalisation annuelle ou semestrielle de ces sondages peut aider les collèges et instituts à suivre l'augmentation du nombre d'étudiants, d'étudiantes et de membres du personnel qui utilisent des modes de transport durables, ainsi qu'à déterminer les défis et les obstacles qui empêchent de choisir ces modes.



StudentMoveTO, région du Grand Toronto et de Hamilton, Ontario

La population étudiante de la région du Grand Toronto et de Hamilton (GTH) représente plus de 600 000 navetteurs et navetteuses de la région, dont beaucoup utilisent les transports en commun non seulement pour aller étudier, mais aussi pour se rendre à la plupart de leurs activités quotidiennes et en revenir. En reconnaissance de cette forte demande



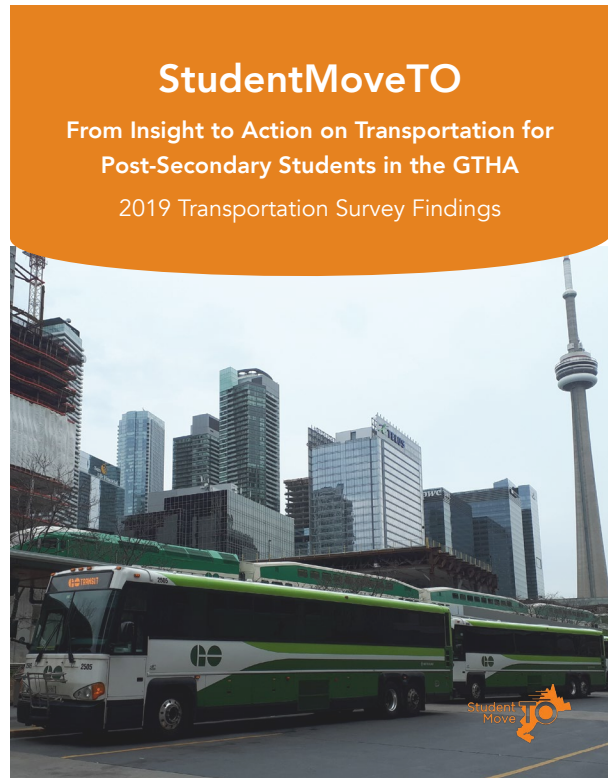
de transport, ainsi que des besoins de la population étudiante qui ne sont pas reflétés dans les politiques de transport et les données actuelles, StudentMoveTO a commencé comme un partenariat de collaboration en 2015 entre quatre universités – l'OCAD University, la Toronto Metropolitan University (anciennement Ryerson University), la University of Toronto et l'Université York. En 2019, ce partenariat s'est élargi à six autres établissements (Centennial College, Durham College, McMaster University, Mohawk College, Ontario Tech University et Sheridan College) et à quatre organisations gouvernementales et communautaires (Ville de Toronto, Metrolinx, The Centre for Active Transportation et Maximum City).

Le projet a reçu une subvention de trois ans du Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) et visait à :

- Recueillir des données sur les lieux de vie et les déplacements de la population étudiante tout au long de la journée afin d'éclairer les politiques publiques.
- Favoriser les partenariats entre les collèges et les universités de la région du GTH.
- Créer des ressources accessibles au public.
- Servir de modèle pour une future collaboration à l'échelle provinciale ou nationale.

StudentMoveTO a mené un sondage en 2015 auprès de la population étudiante des quatre universités initiales, et en 2019 auprès de celle des dix établissements. L'équipe de recherche était composée de collaborateurs étudiants et de collaboratrices étudiantes, d'enseignants, d'enseignantes et de personnel de tous les établissements et de toutes les organisations partenaires. Les sondages ont permis de recueillir des données sur les expériences et les préférences de la population étudiante, notamment les modes de transport, la durée et la distance des trajets, l'objet des déplacements, les coûts mensuels, ainsi que l'incidence des déplacements sur la participation à la vie du campus et la réussite des études. Au total, 15 226 étudiants et étudiantes ont participé au premier sondage et plus de 18 500 au second, ce qui en fait le plus grand ensemble de données de ce type à avoir été compilé.

Les ensembles de données et les résultats sommaires des sondages de 2015 et 2019 sont accessibles au public à l'adresse : <https://www.studentmoveto.ca/>.



Vous souhaitez en savoir plus?

Vous souhaitez en savoir plus sur la réalisation d'un sondage auprès des navetteurs et navetteuses dans votre établissement? Consultez les sondages, les ensembles de données et les conclusions sommaires de StudentMoveTO à l'adresse : <https://www.studentmoveto.ca/>.

Installations pour navetteurs et navetteuses actives et stationnements protégés pour les vélos

Disponibilité requise



Mise en œuvre) -
Moyenne



Maintien - Faible

Engagement financier



Faible à moyen

Personnel requis



Mise en œuvre -
Élevé



Maintien - Faible

Objectifs STARS

- Peut contribuer à l'OP-14 : *Répartition modale des trajets domicile-établissement* en améliorant l'expérience de cyclisme des navetteurs et des navetteuses.

Les installations pour navetteurs et navetteuses adeptes du cyclisme sont des équipements fournis au point de destination d'un trajet à vélo. Leur but est de rendre les déplacements plus attrayants, plus pratiques et plus confortables en répondant aux défis et aux préoccupations courantes des cyclistes. Toutes sortes d'aménagements peuvent contribuer à la réalisation de ces objectifs, notamment :

- **Stationnement pour vélos** : Il peut s'agir de supports, de cases ou de stationnements à vélos. L'offre de stationnements sûrs et sécurisés sur le campus est une étape clé pour encourager la population étudiante et le personnel à utiliser ce mode de transport. La popularité des vélos électriques ne cessant de croître, il est de plus en plus important de proposer des options de stationnement plus sûres (comme que des cases individuelles ou des stationnements à accès limité).
- **Toilettes, douches et vestiaires** : Ces installations sont particulièrement utiles pour la population étudiante et le personnel qui font la navette ou qui font de l'exercice à vélo et qui veulent se doucher, se rafraîchir ou se changer avant de commencer leur journée.

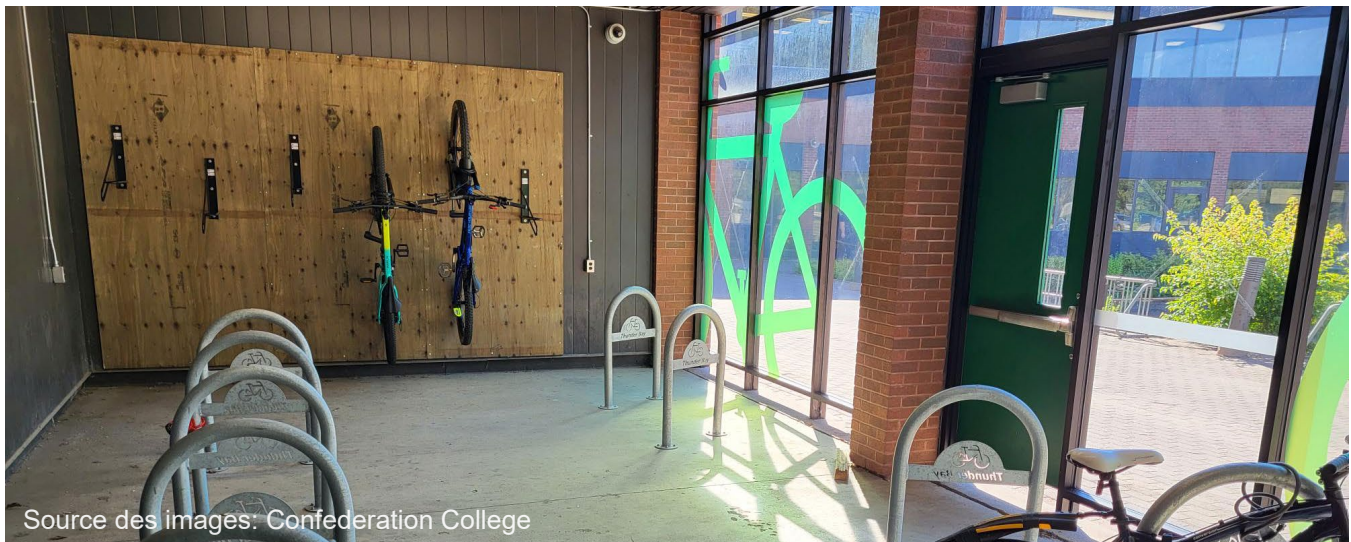
- **Stations de réparation de vélos** : Un espace comprenant les outils de base pour la réparation et l'entretien des vélos peut aider les cyclistes à se sentir plus à l'aise et plus confiants dans leurs déplacements à vélo, car ils auront accès à des outils communs en cas de problème mécanique.
- **Stations de vélos en libre-service** : Si votre campus dispose d'un programme de vélos en libre-service, l'installation d'une station à proximité d'autres installations pour navetteurs et navetteuses actives contribuera à encourager leur utilisation.
- **Panneaux d'orientation et d'information** : Il peut être utile de fournir des cartes des pistes cyclables locales et des informations sur les magasins de vélos locaux, les services et les événements à proximité d'autres installations pour vélos destinées aux navetteurs et navetteuses actives. Ces ressources peuvent aider les personnes qui n'utilisent pas encore le vélo à se sentir plus à l'aise sur le campus et créer un sentiment d'appartenance à la communauté. campus and will foster a sense of community.

La mise en place d'installations pour vélos destinées aux navetteurs et navetteuses actives, en particulier de stationnements sécurisés, rend le cyclisme plus aisé et plus pratique pour les cyclistes de tous niveaux.



Confederation College, Thunder Bay, Ontario

En 2023, le Confederation College a transformé une alcôve sous-utilisée en un stationnement à vélos sûr et protégé des intempéries. Le personnel et la population étudiante de l'établissement demandaient depuis des années l'accès à un local sécurisé, compte tenu de l'augmentation du nombre de vélos rangés dans les pavillons, ce qui engendrait des risques pour la sécurité et des problèmes de propreté. Le collège a donc réaffecté une alcôve du campus qui n'était pas souvent utilisée. Comme l'espace comportait déjà trois murs, il a été facile d'en faire un local pour garer des vélos. Avec un minimum d'efforts et de ressources, le Confederation College a pu créer un nouvel espace fermé, appelé Bike Locker, qui est surveillé et sécurisé grâce à une clé.



Source des images: Confederation College

Le Bike Locker comprend 27 places pour la population étudiante et le personnel, fonctionne selon le principe du premier arrivé, premier servi, et ne coûte aux utilisateurs que 15 \$ par an. Depuis son ouverture en octobre 2023, plus de la moitié des places de stationnement ont été occupées, et la population étudiante et le personnel demandent que des espaces similaires soient construits dans d'autres bâtiments du campus. En raison de la popularité de cette commodité, le Confederation College prévoit incorporer d'autres espaces semblables dans ses futurs pavillons.

La mise en œuvre et la gestion de ce projet n'ont pas nécessité d'heures supplémentaires de la part du personnel. Le personnel du Département de la sécurité publique s'est chargé de l'enregistrement et de l'attribution des clés d'accès, et les besoins d'entretien de cette installation sont minimes.

Robyn Gillespie, responsable de la recherche appliquée et de la durabilité au Confederation College, affirme qu'il reproduirait ce projet avec grand plaisir. S'il y a de l'espace disponible, c'est une mesure qu'il recommanderait avec enthousiasme!



Vous souhaitez en savoir plus?

Vous souhaitez en savoir plus sur la manière d'intégrer des stationnements à vélos et d'autres installations pour navetteurs et navetteuses actives sur votre campus? Vous pouvez communiquer avec Robyn Gillespie (robyn.gillespie@confederationcollege.ca) au Confederation College pour en savoir plus sur la façon dont ils ont mis en place le Bike Locker et pour obtenir des conseils et des astuces sur la façon de faire la même chose dans votre collège ou institut.

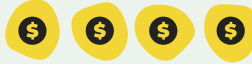
Financement de l'achat d'un vélo

Disponibilité requise



Moyenne

Engagement financier



Moyen à élevé

Personnel requis



Faible à moyen

Objectifs STARS

- Peut contribuer à l'OP-14 : *Répartition modale des trajets domicile-établissement* en améliorant l'accès au vélo.

L'une des façons dont les collèges et instituts peuvent encourager le changement de mode de transport sur leur campus est d'apporter un soutien financier à la population étudiante et au personnel qui souhaitent acheter un vélo. Cette aide peut prendre la forme de prêts, de bourses ou de subventions pour un montant fixe ou un pourcentage de l'achat d'un vélo standard ou électrique. L'objectif de cette initiative est de faciliter l'accès aux options de transport actif et, par conséquent, de soutenir et de promouvoir des modes de transport plus sains et plus durables.

Pour mettre en place un programme de financement de l'achat de vélos, il convient de suivre les étapes suivantes :

1. **Élaborer un plan** : Avant de mettre en œuvre le programme, vous devez savoir ce que vous êtes en mesure d'offrir. Décidez du type d'aide financière que vous pouvez fournir (c'est-à-dire s'il s'agit d'un prêt, d'une subvention, etc.), des conditions de remboursement (le cas échéant), des fonds disponibles, du nombre de bénéficiaires potentiels que ces fonds pourraient aider, ainsi que des critères d'admissibilité à l'aide financière.
2. **Obtenir du financement** : Les collèges et instituts peuvent envisager d'obtenir du financement de plusieurs sources, y compris de leurs propres fonds, de programmes de subventions gouvernementales, de commandites privées et d'autres partenariats. Réfléchissez à la durabilité de vos sources de financement – le financement est-il fourni en tant que contribution unique ou peut-il être renouvelé chaque année? Bien que les subventions de fonctionnement soient rares, les subventions ponctuelles permettent à un programme de démarrer pendant que d'autres sources de financement permanentes sont explorées.

3. **Étudier les partenariats avec les détaillants locaux** : Il peut être utile de collaborer avec les détaillants locaux de vélos pour fournir des vélos, des services de réparation et des cours sur la pratique du vélo. Ces détaillants sont aussi parfois disposés à offrir des remises pour l'achat de vélos ou des recommandations.
4. **Élaborer un processus de demande** : Mettez en place un processus de demande pour la population étudiante et/ou le personnel. Il pourrait s'agir de remplir une demande détaillant l'admissibilité au programme ainsi que la capacité à rembourser le prêt (le cas échéant).
5. **Promouvoir le programme** : Les collèges et instituts peuvent promouvoir le programme sur leur site Web au moyen de bulletins d'information destinés au personnel et à la population étudiante, d'affiches sur le campus et des médias sociaux.
6. **Examiner les demandes et distribuer les vélos** : Identifiez les membres du personnel chargés d'examiner les demandes et de sélectionner les bénéficiaires en fonction des critères d'admissibilité. Une fois les bénéficiaires approuvés, instaurez un processus de distribution des vélos ou des fonds. Il peut s'agir d'une coordination avec les détaillants de bicyclettes locaux pour la livraison ou le ramassage des vélos. Vous pouvez également rembourser les bénéficiaires qui fournissent un reçu pour l'achat de leur vélo.
7. **Gérer les remboursements (le cas échéant)** : Si le programme prévoit des prêts, vous devrez instaurer un système de gestion des remboursements. Il peut s'agir de mettre en place des déductions automatiques sur les chèques de paie ou le compte bancaire, ou de demander aux bénéficiaires d'effectuer des paiements manuels.

L'objectif du programme de financement de l'achat de vélos n'est pas seulement de fournir une aide financière, mais aussi d'encourager un changement à long terme vers des modes de transport plus durables. Le soutien et l'éducation à la pratique sécuritaire du cyclisme, à l'entretien et aux avantages du vélo seront des éléments précieux du programme.



Selkirk College, région de West Kootenay et Boundary, Colombie-Britannique

Le Selkirk College possède six campus et deux centres d'apprentissage, répartis dans plusieurs communautés rurales des régions de West Kootenay et de Boundary, en Colombie-Britannique. La population du collège, qui compte près de 3000 étudiants, étudiantes et employé·e s, est confrontée à de nombreux défis liés au transport, notamment en ce qui concerne les déplacements entre les collectivités, ainsi qu'à l'intérieur de Castlegar et vers cette ville, où se trouve le campus principal.

Il n'existe pas de moyen de transport public fiable entre les campus, en particulier le soir et le week-end. Les bus sont peu fréquents, ne desservent pas toute la région et les navetteurs et navetteuses sont souvent laissés pour compte parce que les bus sont surchargés aux heures de pointe. Plusieurs étudiants et étudiantes doivent partir tôt pour arriver à l'heure à leurs cours et finissent par rentrer à la maison plus tard que nécessaire le soir. Les étudiantes et les étudiants internationaux, qui représentent environ un tiers de la population du collège, sont touchés de manière disproportionnée, car beaucoup n'ont pas accès à un véhicule personnel.

Le Selkirk College a lancé plusieurs initiatives de transport durable, notamment le financement de l'achat de vélos. Depuis juillet 2020, le collège offre un programme de prêt pour le transport actif à son personnel pour l'achat d'un vélo conventionnel, d'un vélo électrique ou d'un ordinateur. Le programme est financé à l'interne et géré par le Département des ressources humaines et celui des finances du collège. Il s'agit d'un prêt sans intérêt d'au plus 3500 \$, remboursable en 30 mois.

Le programme de prêt a été bien accueilli par le personnel, et le collège continue à chercher des moyens d'encourager un transport plus durable. Plus récemment, le Selkirk College a formé un comité interdisciplinaire et pluridisciplinaire d'idées sur les transports afin d'explorer plus avant les solutions aux obstacles que sa population doit surmonter en matière de transport.



Vous souhaitez en savoir plus?

Vous souhaitez en savoir plus sur la façon d'aider le personnel et la population étudiante à acheter son propre vélo? Kayla Tillapaugh (ktillapaugh@selkirk.ca) du Selkirk College est heureuse de discuter avec d'autres membres de CIGan de la mise en place d'un programme semblable sur leur campus.

Programmes de vélos en libre-service

Disponibilité requise



Faible à moyenne

Engagement financier



Moyen à élevé

Personnel requis



Faible à moyen

Objectifs STARS

- Peut contribuer à l'OP-14 : *Répartition modale des trajets domicile-établissement* en améliorant l'accès au vélo.
- *Catalogue de crédits IN* pour les programmes de transport commun.

Les programmes de vélos en libre-service sont un excellent moyen de mettre des vélos à la disposition de la population étudiante et du personnel pour un usage commun, à court terme et selon les besoins. Cette mesure offre un accès abordable et pratique à un moyen de transport durable – en particulier pour les trajets courts – et peut contribuer à réduire la congestion automobile autour des campus.

Si vous envisagez de lancer un programme de vélos en libre-service sur votre campus, suivez les étapes suivantes :

1. **Élaborer un plan** : Prenez le temps d'évaluer la demande de vélos sur le campus, de déterminer qui gèrera le programme (par exemple si vous souhaitez faire appel à une société tierce pour gérer l'achat et l'entretien des vélos et des stations), de déterminer les lieux potentiels de ramassage et de dépôt, ainsi que les améliorations à apporter à l'infrastructure (par exemple si vous souhaitez utiliser des vélos électriques, vous devrez intégrer des bornes de recharge sur le campus).
2. **Assurer le financement** : Les collèges et instituts peuvent rechercher du financement auprès de plusieurs sources, y compris utiliser leurs propres fonds, s'inscrire à des programmes de subventions gouvernementales, former des parrainages d'entreprises et d'autres partenariats. Le financement disponible peut déterminer les frais d'utilisation. Vous devrez prendre en compte les coûts de lancement du programme ainsi que les coûts d'entretien et d'amélioration éventuelle. Par exemple, à quelle fréquence les vélos devront-ils être réparés ou remplacés? Combien de vélos espérez-vous ajouter à votre flotte chaque année?

3. **Acheter des vélos et des stations** : Les vélos en libre-service doivent être robustes et faciles à entretenir, et les stations doivent être faciles à trouver – idéalement situées à des endroits populaires sur le campus.
4. **Investir dans la technologie** : Il sera important de disposer d'un site Web ou d'une application mobile permettant à la population étudiante et au personnel de voir la disponibilité des vélos en temps réel, de réserver des vélos et de payer. La technologie de suivi et de paiement devrait également être installée sur les vélos ou dans les stations de vélos.
5. **Entretien et fonctionnement** : L'examen, l'inspection et l'entretien réguliers des vélos et des stations seront essentiels pour assurer le bon fonctionnement du programme. Il peut s'agir de réparer les vélos et les stations, de redistribuer les vélos dans les différentes stations et de fournir un service d'assistance à la clientèle.
6. **Collecte et évaluation des données** : Vous pouvez recueillir des données sur les lieux où les vélos sont le plus souvent pris et déposés, sur la durée moyenne des trajets et sur la fréquence d'utilisation.

En fonction du personnel et des ressources financières disponibles dans votre collège ou institut, vous pourriez envisager des partenariats avec une tierce partie pour gérer le programme. Plusieurs entreprises gèrent des programmes de vélos en libre-service et disposent déjà de la technologie et de l'infrastructure nécessaires. Elles peuvent vous aider en fournissant les vélos et les stations, en assurant l'entretien des vélos et le fonctionnement du programme et en recueillant des données sur l'utilisation des vélos.



Nova Scotia Community College, Nouvelle-Écosse

Le développement durable est au cœur des préoccupations du Nova Scotia Community College (NSCC) – le collège a en effet été l'un des premiers signataires canadiens de l'accord mondial sur les objectifs de développement durable (ODD) et rédige des rapports sur le sujet chaque année depuis 2008. En outre, le NSCC a reçu le niveau Or de l'accréditation STARS chaque année depuis 2013 et a obtenu la deuxième meilleure note globale parmi tous les collèges associés faisant rapport au programme STARS en 2022.

De nombreux campus du NSCC de la province ont un accès limité ou inexistant aux transports publics; il est donc nécessaire d'offrir des solutions de transport de rechange. Afin d'accroître les options et l'accès de la population étudiante et du personnel à des modes de transport durable, le NSCC a investi dans un programme de vélos en libre-service pour les vélos conventionnels et électriques.

À l'heure actuelle, environ **la moitié des** campus du NSCC ont reçu entre quatre et six vélos conventionnels dans le cadre d'un programme de vélos en libre-service, et des casques et des dispositifs antivols sont également offerts en location. Les équipes de sécurité des campus ont pu prendre en charge la gestion quotidienne de ce programme sur place. Le collège tient un registre de toutes les locations de vélos et est en mesure de rendre compte à ses comités de développement durable de la fréquence d'utilisation des vélos et de l'adoption du programme par la population du collège.



Vous souhaitez en savoir plus?

Vous souhaitez en savoir plus sur la façon de mettre en place un programme de vélos en libre-service sur votre campus? Vous pouvez communiquer avec Michael Chapman (michael.chapman@nsc.ca) ou avec Anna Jessop (anna.jessop@nsc.ca) du Nova Scotia Community College pour en savoir plus sur la façon dont ils ont lancé leur programme et sur les leçons qu'ils ont apprises en cours de route.

Investir les recettes du stationnement dans des incitatifs au transport durable

Disponibilité requise



Faible

Engagement financier



Faible

Personnel requis



Faible

Objectifs STARS

- Peut contribuer à l'OP-14 : *Répartition modale des trajets domicile-établissement* en encourageant les modes de transport durable.
- Peut être admissible à un crédit IN à durée indéterminée.

Comme c'est le cas dans la plupart des établissements d'enseignement supérieur, les ressources financières sont limitées, et il est difficile (voire impossible) de financer toutes les initiatives. L'un des moyens dont disposent les collèges et instituts pour accroître le financement des initiatives de transport durable est de générer des recettes provenant d'autres sources, comme les frais de stationnement. L'investissement des recettes du stationnement dans le transport durable est une stratégie qui encourage et augmente l'utilisation de ce type de transport, réduit la dépendance à l'égard des véhicules motorisés personnels et, grâce à ces efforts, diminue le nombre de véhicules personnels sur le campus – et l'espace nécessaire pour les entreposer. Ces fonds peuvent même être utilisés pour investir dans d'autres initiatives de transport durable décrites dans ce guide afin de réduire davantage les émissions grâce à une variété d'interventions financées.

Si vous envisagez d'investir les recettes du stationnement dans des incitatifs au transport durable, suivez ces étapes :

1. **Choisissez une initiative pour laquelle vous avez besoin de soutien financier** : Quel projet souhaiteriez-vous mettre en œuvre et dont le financement est actuellement hors de votre portée? Combien cela coûterait-il? Faut-il tenir compte de coûts permanents, comme l'entretien et la gestion?

2. **Prenez contact avec les services compétents de votre campus :** La collaboration interdépartementale pourrait constituer une étape importante de cette initiative. Pensez donc à vous mettre en relation avec les services de l'exploitation, du développement durable, de l'aménagement du campus et d'autres services concernés. Veillez également à communiquer avec les décideurs appropriés de votre campus afin qu'ils soient au courant de ce changement potentiel de politique et qu'ils puissent envisager d'entreprendre des efforts pour rallier des soutiens.
3. **Étudiez la pérennité du financement :** Lors de vos discussions avec d'autres départements, demandez-vous si cette source de financement est fiable dans les années à venir, s'il existe des plans pour les revenus du stationnement et les parcs de stationnement, et ce qui peut être fait pour assurer la poursuite de l'affectation de ces fonds à des initiatives de transport durable.



Collège Montmorency, Laval, QC

Le Collège Montmorency est un collège public basé à Laval, au Québec, une ville située sur une île au nord de Montréal. Il compte environ 8500 étudiants et étudiantes, 1300 enseignants et enseignantes, et 250 membres du personnel de soutien répartis sur ses trois campus. Son campus principal se trouve juste en face d'une station du métro de Montréal, et son campus satellite, appelé Station Montmorency, est à environ 25 minutes de là, dans un centre commercial.

Laval est composée à la fois de champs et de zones plus urbaines. Combinés à des frais de stationnement peu élevés et à l'augmentation du coût des transports en commun, les caractéristiques de la ville et sa situation en banlieue favorisent les déplacements en automobile. Pour aider à gérer la demande de transport, Laval dispose de plusieurs parcs de stationnement incitatifs gratuits. La population étudiante et le personnel de Montmorency peuvent faire une partie du trajet en voiture et terminer leur parcours en utilisant les transports en commun. Selon un sondage réalisé en 2019, environ 75 % de la population étudiante utilise l'autobus, car le nombre de places de stationnement sur le campus est limité.

Montmorency a également lancé plusieurs initiatives visant à promouvoir des modes de transport plus durables. Ces initiatives comprennent un stationnement sécurisé gratuit pour les vélos sur le campus (33 places), des supports à vélos (100 au total sur le campus), une campagne de sensibilisation du personnel du collège à l'essai de vélos à assistance électrique, et un site de clavardage sur Teams de Microsoft



Source des images: Collège Montmorency

(Réseau cycliste du Collège Montmorency) où les cyclistes peuvent échanger des informations et d'autres ressources.

En 2019, le conseil d'administration du Collège a signé le Pacte pour la transition⁶, un mouvement populaire lancé au Québec pour permettre une transition énergétique loin des combustibles fossiles. Dans le cadre de ce Pacte, le conseil d'administration a approuvé une augmentation des coûts de stationnement sur le campus afin de décourager davantage la conduite automobile. Le Collège utilisera les recettes du stationnement pour financer des mesures incitatives liées à la réduction du coût du transport en autobus, à la réparation gratuite des vélos et à l'augmentation des mesures d'aide au covoiturage. Bien que plusieurs défis, comme la pandémie de COVID-19, aient entravé les progrès de cette initiative, le Collège en a fait à nouveau une priorité. Il est également en train d'élaborer un plan climatique et un plan de gestion des déplacements qui serviront de guides à d'autres initiatives de transport durable qu'il entreprendra.



Vous souhaitez en savoir plus?

Vous souhaitez en savoir plus sur la façon dont votre campus peut rediriger les revenus du stationnement vers des initiatives de transport durable? Myriam Broué (Myriam.Broue@cmontmorency.qc.ca) au Collège Montmorency se fera un plaisir d'entrer en contact avec d'autres membres de CIGan souhaitant explorer cette initiative.

⁶ <https://www.lepacte.ca/>

Plans stratégiques pour le transport durable

Disponibilité requise



Moyenne à élevée

Engagement financier



Haut

Personnel requis



Moyen à élevé

Objectifs STARS

- En rapport avec le point PA-2.2 : *Objectifs mesurables en matière de développement durable* en incluant des indicateurs clés de performance liés au développement durable.
- Contribue à l'OP-14 : *Répartition modale des déplacements*.

Un plan stratégique de transport durable est un document complet qui décrit les buts, les objectifs et les stratégies à mettre en œuvre pour atteindre ces buts sur une période donnée. Ces plans peuvent comprendre, entre autres, les éléments suivants :

- **Plan de transport actif (PTA)** : Il s'agit d'un plan stratégique conçu pour promouvoir la marche, le vélo et d'autres formes de transport à propulsion humaine pour les déplacements quotidiens. Les PTA visent à créer des infrastructures, des politiques et des programmes sûrs, accessibles et pratiques qui contribuent à faire des modes actifs le moyen de transport le plus commode privilégié.
- **Plan de transport durable (PTD)** : Un plan de transport durable fournit un guide pour la promotion des réseaux de transport et des pratiques qui visent à minimiser les répercussions environnementales ou socioéconomiques négatives tout en répondant aux besoins de mobilité à long terme. Ces plans sont souvent axés sur la réduction des émissions de gaz à effet de serre, l'amélioration de la qualité de l'air, l'amélioration de la santé publique et la promotion d'un accès équitable aux options de transport.
- **Gestion de la demande de transport (GDT)** : Un plan de GDT est un plan stratégique visant à optimiser les systèmes de transport en encourageant les gens à utiliser des modes de transport plus efficaces. Les plans de GDT peuvent fournir des stratégies pour réduire la dépendance à l'égard des véhicules à occupation unique, ce qui contribue à diminuer les embouteillages, à réduire les émissions de gaz à effet de serre et à améliorer l'efficacité globale des transports.

Les plans stratégiques comprennent généralement les éléments suivants :

- **Politiques et objectifs** : Ils décrivent les principaux buts et objectifs du plan, notamment l'augmentation de la part des modes actifs, l'amélioration de l'accès aux options de transport durable, la réduction des embouteillages, l'amélioration de la qualité de l'air, l'amélioration de l'accessibilité, et bien d'autres choses encore.
- **Cibles et initiatives** : Ce sont les stratégies précises utilisées pour atteindre les objectifs. Il peut s'agir de mesures comme l'amélioration des services de transport public, la mise en œuvre d'un programme de vélos en libre-service, la construction d'infrastructures de transport actif, la promotion de situations de travail flexibles, les campagnes d'encouragement ou la mise en œuvre de stratégies de gestion du stationnement.
- **Stratégie de mise en œuvre** : La stratégie de mise en œuvre détaille la manière dont les initiatives seront mises en œuvre et dont les objectifs seront atteints. Il s'agit notamment de déterminer les délais, les responsabilités et les ressources nécessaires.
- **Suivi et évaluation** : Cette section détaille la manière dont les progrès seront suivis pour s'assurer que les objectifs et les buts sont atteints. Les principaux indicateurs de performance comprennent le nombre de personnes qui marchent, font du vélo ou utilisent les transports en commun, ou encore la réduction des embouteillages ou de la pollution de l'air.
- **Communication et promotion** : La promotion du plan stratégique et l'encouragement des membres de la communauté du campus à modifier leurs habitudes de déplacement sont essentiels à la réussite de toute initiative. Les tactiques de communication et de marketing peuvent inclure des campagnes publicitaires, des programmes éducatifs, des incitatifs ou des célébrations.

Un plan stratégique réussi est un plan qui tient compte des besoins en transport de votre campus et des préférences de la population qu'il dessert, ce qui est souvent réalisable grâce à des sondages et à la mobilisation du public. Le plan stratégique doit également faire l'objet d'un suivi et de mises à jour constantes pour qu'il continue d'atteindre ses objectifs.



À l'automne 2017, l'Algonquin College d'Ottawa a publié le document de planification intitulé *Transportation Strategy: Forging Pathways to Connect the College and its Communities*. Ce plan stratégique clé visait à fournir une orientation stratégique à long terme pour soutenir le lien entre la population étudiante et le personnel à leur milieu d'apprentissage sur les trois campus. Cette stratégie s'aligne sur plusieurs des principaux documents stratégiques du collège, notamment :

- Le 50+5 : *Algonquin College Strategic Plan 2017-2022*; ce document enjoint le collège à « réduire son empreinte écologique ».
- Le *Integrated College Development Planning Framework*; ce document préconise de rendre le collège plus « accueillant, navigable et convivial » et de se concentrer sur un « mode de vie sain ».
- Le *Sustainability Strategy Framework* prône des « choix de transport propres, sûrs et accessibles », la réduction de l'empreinte écologique des transports et l'offre d'options de transport économiquement viables.
- Le *5-Year Woodroffe Campus Master Development Plan* prévoyait que le collège devait « améliorer l'accessibilité au campus, depuis celui-ci et à l'intérieur, grâce à une stratégie de transport globale qui donne la priorité aux modes de transport durables, comme les transports en commun, le vélo et le futur train léger, et qui répond aux besoins de stationnement actuels et futurs ».
- Enfin, *la Water Strategy et la Energy Strategy* de l'Algonquin College ont pris en compte les impacts de l'infrastructure de transport sur la gestion et la réduction du taux et du volume des eaux de ruissellement sortant du campus. Elle souligne que : « Le mode de transport choisi par la population étudiante et le personnel a un impact sur les émissions de GES de niveau 3 du collège; un campus plus accueillant pour les piétons, avec des liens cyclistes solides avec la communauté, peut réduire les émissions. »

Le document souligne également les principales réalisations en matière de transport durable sur le campus d'Ottawa, notamment :

- La construction d'une passerelle piétonne permettant de traverser en toute sécurité l'avenue Woodroffe, reliant la station de bus rapide et le pavillon ACCE à l'est du campus.
- Le prolongement du train léger jusqu'à la station Baseline. Le collège a participé à une proposition de partage des coûts pour la construction d'une nouvelle passerelle piétonne en surface entre la nouvelle station et le pavillon ACCE.

- En septembre 2015, un titre de transport universel pour le transport en commun (U-pass) a été mis en place pour toute la population étudiante du campus d'Algonquin à Ottawa. Le U-pass offrait une réduction de 50 à 60 % par rapport à la carte habituelle et, en 2017, la fréquentation des transports en commun avait augmenté de 7,3 % rien que sur le campus d'Ottawa.
- Une borne de recharge pour véhicules électriques a été installée au pavillon ACCE afin d'encourager l'utilisation de ce type de véhicules (deux autres bornes sont prévues depuis 2017).
- L'infrastructure cycliste a été élargie pour inclure 700 supports à vélos et 3 stations de réparation.

La stratégie de transport a également défini des visions et des principes de planification des moyens de déplacement (notamment l'amélioration des options de transport actif et de transport en commun), fixé des objectifs (dont 80 % des déplacements empruntant un mode de transport durable d'ici 2032 – comparativement à 50 % en 2011) et énuméré les projets et initiatives prioritaires recommandés (notamment l'élaboration d'un plan de transport actif pour le campus d'Ottawa, l'élaboration de stratégies de stationnement pour chaque campus et la réalisation d'un inventaire des émissions de GES de niveau 3 liées au transport).

Au cours des sept dernières années, l'Algonquin College a utilisé ce plan pour orienter les investissements, la défense des intérêts et les améliorations de l'environnement bâti qui aident la population étudiante et le personnel à se déplacer de manière plus durable et à réduire les émissions de niveau 3 liées au secteur des transports. L'Algonquin College continue d'être un chef de file dans le domaine du transport durable parmi les collèges canadiens, et une grande partie de ce succès est attribuable à l'élaboration d'une stratégie de transport pertinente et réalisable pour guider ces efforts.



Vous souhaitez en savoir plus?

Vous souhaitez en savoir plus sur la manière dont votre campus peut élaborer des plans stratégiques pour aider à orienter les investissements futurs dans les programmes, les politiques et l'amélioration de l'environnement bâti en matière de transport durable ? Consultez la stratégie de transport des collèges algonquins ici : <https://www.algonquincollege.com/facilities-management/files/2022/03/AC-Transportation-Strategy-Approval-Dates-2018.08.22.pdf> ainsi que leur transport durable page d'accueil ici : <https://www.algonquincollege.com/parking/sustainable/>.

Relier les infrastructures de transport durable et actif

Disponibilité requise



Moyenne à élevée

Engagement financier



Faible à élevé (selon les besoins sur ou hors campus)

Personnel requis



Moyen

Objectif STARS

- Contribue à l'OP-14 : *Répartition modale des trajets domicile-établissement* en améliorant l'accès au transport actif.
- Peut contribuer à l'EN-7.3 : *Appui aux politiques publiques favorisant le développement durable.*

Relier les pistes de nos campus au reste du réseau cyclable ou en créer de nouvelles permettrait à un plus grand nombre de navetteuses et navetteurs d'adopter le transport actif. Des études indiquent que la plupart des Canadiennes et Canadiens « sont intéressés mais hésitants » à marcher ou à prendre leur vélo. Un réseau pédestre et cyclable relié aux campus les rassurerait et pourrait les inciter à opter pour ce mode.

La conception et mise en œuvre de telles infrastructures relèvent généralement des établissements, particulièrement ceux de grande taille qui doivent disposer d'un réseau routier interne. Dans ce cas, la planification doit s'amorcer tôt, préférablement à l'étape du choix d'emplacement, de manière à pouvoir relier le réseau de transport actif au reste du réseau urbain. Une fois le site choisi et le plan directeur du campus mis en branle, on doit prévoir suffisamment d'espace adjacent aux voies de circulation et entre les édifices pour que l'on puisse y marcher ou se déplacer à vélo de façon sécuritaire. Dans la mesure du possible, la limite de vitesse devrait être réduite afin d'éviter les blessures graves en cas de collision. Le bien-être des usagers et usagères vulnérables doit être assuré à proximité des voies de circulation ou des aires de stationnement.

Les établissements devront donc collaborer avec les gouvernements municipal et provincial et promouvoir la mise en place d'infrastructures de transport actif et de transport en commun hors campus.

Il serait utile d'entamer un processus de planification ciblant les entraves à la marche, au vélo et à l'accès au transport en commun autour du campus, et d'élaborer un plan d'action intégrant programmes, politiques, activités de sensibilisation et plan des infrastructures à construire pour favoriser le transport actif. Une fois ce plan d'action créé et les infrastructures requises déterminées, l'établissement transmettrait les documents au personnel et aux décideurs municipaux pour procéder à la demande d'installations hors campus. Cette étape peut s'avérer longue et exige généralement une collaboration soutenue avec divers partenaires en vue d'atteindre les résultats espérés.

Les normes actuelles régissant les installations de transport actif visent à en permettre l'accès aux personnes de tout âge et de toute aptitude. Elles privilégient la conception d'espaces éloignés des voies de circulation automobile et priorisent la protection des marcheurs et des cyclistes. En améliorant les installations de transport actif et de transport en commun sur et hors campus et en les valorisant comme solution simple, sécuritaire et accessible, on parviendra à :

- réduire de façon importante le recours aux véhicules à occupant unique.
- réduire la congestion routière sur et hors campus.
- contribuer au mieux-être mental et physique du personnel et de la population étudiante.



Université de Victoria, Colombie-Britannique

En 2019, l'Université de Victoria a embauché Urban Systems pour élaborer son plan de cyclisme sur le campus afin d'établir un cadre pour guider le développement des futures infrastructures cyclables sur le campus. Ce plan a identifié 4 stratégies clés pour augmenter les déplacements à vélo en direction et depuis le campus :

1. Priorités de planification des transports (équilibrer le vélo avec les autres modes de déplacement sur le campus) Priorités en matière de planification des transports (équilibrer les déplacements en vélo avec les autres modes de transport sur le campus).
2. Espace partagé et sécurité (éducation, gestion de la vitesse, signalisation et signalisation).

3. Réseau cyclable (identifié 7 corridors différents à améliorer) Réseau cyclable (identification de 7 corridors différents pour les améliorations).
4. Stationnement pour vélos, installations de fin de voyage et partage de vélos.

Dans le cadre du plan cyclable du campus, sept aires d'amélioration du réseau cyclable différentes ont été identifiées dans le cadre des efforts visant à développer un réseau cyclable pour tous les âges et toutes les capacités (AAA) sur le campus afin d'améliorer la sécurité, d'améliorer les installations cyclables, d'améliorer les liaisons routières et de fournir des espaces séparés. pour les piétons, les cyclistes (ainsi que d'autres modes de transport à propulsion humaine (tels que le skateboard) et les véhicules.

Ces 7 aires d'amélioration du réseau comprenaient :

1. Périphérique.
2. Promenade universitaire.
3. Chemin McGill.
4. Voie de connexion à la promenade universitaire.
5. Voie de connexion de Midgard Avenue.
6. Voie Gabriola et fermeture.
7. Sentier CARSA du croissant Dawnview.

En mars 2024, de nombreuses améliorations ont déjà été réalisées, notamment :

1. La construction de sentiers séparés, l'amélioration des passages à niveau aux intersections, des compteurs de sentiers cyclables et piétonniers et un nouvel éclairage sur la promenade University en 2021.
2. De nouveaux sentiers, bancs, éclairage, orientation et signalisation d'interprétation séparés pour les piétons et les cyclistes sur le sentier de connexion de l'avenue Midgard en 2022.
3. Achèvement partiel de l'amélioration du réseau périphérique, les tronçons restants devant être achevés en 2025 dans le cadre du projet d'expansion de l'ingénierie et de l'informatique.

En plus de ces projets déjà réalisés, le sentier Dawnview Crescent-CARSA (installations séparées pour les piétons et les cyclistes, améliorations des intersections, verdure et aménagement paysager), le sentier du chemin Gabriola (sentiers cyclables et piétonniers séparés, améliorations des passages à niveau aux intersections) et l'amélioration du sentier du chemin McGill (des pistes cyclables et piétonnières séparées, des améliorations aux passages à niveau aux intersections, un éclairage amélioré, des supports et casiers à vélos, des toilettes/vestiaires, de la verdure et de l'aménagement paysager) étaient en cours et devraient être achevés d'ici 2025 ou

2026 pour les trois projets. Les projets d'amélioration du réseau du périphérique et de la promenade University devraient être construits dans les années à venir, et tous les projets d'infrastructure identifiés dans le Plan sur le cyclisme du campus ont été publiés en ligne avec des mises à jour sur le progrès de ces améliorations, contribuant ainsi à garantir la responsabilisation et une communication claire sur la manière dont le Plan vélo est mis en œuvre.

Autres exemples de conversion au transport durable et actif :

- **Plan de l'espace public et plan directeur du campus**

Toronto Metropolitan University, Toronto (Ontario)

<https://www.torontomu.ca/content/ryerson/facilities-management-development/campus-development/public-realm/>

- **Plan directeur pour le vélo, University of Utah**

University of Utah, Utah (É.-U.)

Plan : <https://d2vxd53ymoe6ju.cloudfront.net/wp-content/uploads/sites/5/20171203054643/UniversityOfUtah-BicycleMasterPlan.pdf>

Suivi des progrès : <https://gis.utah.edu/portal/apps/MapSeries/index.html?appid=adb9583a30a24cbda3d6dbffd41070c9>



Vous voulez en savoir plus ?

Pour plus d'informations sur le plan de cyclisme sur le campus de l'Université de Victoria, cliquez ici : <https://www.uvic.ca/campusplanning/current-projects/campus-cycling-plan-implementation/index.php>.

Des informations et des mises à jour régulières sur la mise en œuvre du plan de cyclisme sur le campus de l'Université de Victoria sont disponibles ici : <https://www.uvic.ca/campusplanning/current-projects/campus-cycling-plan-implementation/index.php>.

Réduire au minimum les déplacements en véhicule à moteur

Disponibilité requise



Faible à élevée

Engagement financier



Faible à élevé

Personnel requis



Faible à élevé

Objectifs STARS

- Contribue à l'OP-14 : *Répartition modale des trajets domicile-établissement.*
- Peut contribuer à l'EN-6 : *Partenariats communautaires* (si le logement construit offre au public des unités abordables).
- Peut contribuer à divers crédits sous la rubrique Opérations.

La réduction de la congestion automobile sur les campus implique une approche qui minimise la nécessité de déplacements en véhicule à moteur. Plusieurs options sont possibles :

1. **Offrir les services sur campus ou planifier l'emplacement de l'établissement dans un centre urbain :** Si les restaurants, les boutiques, les banques et les centres médicaux se trouvent sur campus ou à proximité, le personnel et la population étudiante n'auront pas à utiliser leur voiture pour en profiter. Des commodités accessibles à pied, à vélo ou en transport en commun éliminent le besoin d'un véhicule personnel.
2. **Construire des logements étudiants :** Si les étudiants et étudiantes peuvent loger directement sur le campus ou à proximité, la voiture n'est plus nécessaire. Quand le campus est trop éloigné pour la marche, le vélo ou le transport en commun, les résidences étudiantes permettent de rester sur place.
3. **Faire preuve de souplesse dans les conditions d'études ou de travail :** La pandémie a forcé le recours au télétravail et aux cours à distance. Si ce mode n'est pas appelé à devenir permanent, il nous a quand même fait découvrir une certaine liberté. En offrant l'option du télétravail au personnel et la possibilité de suivre des cours chez soi, on réduit le nombre de déplacements au quotidien et conséquemment, la congestion automobile.

Évidemment, ces quelques idées varient grandement quant aux ressources exigées en temps, financement et personnel. Évaluez les options possibles en fonction des ressources disponibles et de vos projets pour l'avenir (par exemple, si vous prévoyez une expansion ou une relocalisation de l'établissement, explorez les sites offerts à proximité de services et commodités accessibles à pied, à vélo ou en transport en commun).



University of Winnipeg Community Renewal Corporation (UWCRC and UWCRC 2.0), Winnipeg (Manitoba)

L'Université de Winnipeg est située au cœur du centre-ville sur une artère principale, l'avenue Portage. Si elle fait maintenant partie intégrante du milieu en participant à son dynamisme, elle a pourtant connu des débuts difficiles. Il y a plus d'une décennie, l'établissement se heurtait à des obstacles : déficit structurel, manque d'espace pour l'augmentation rapide des inscriptions, population étudiante changeante (p. ex. inscription de membres des peuples autochtones et de nouveaux arrivants), pénurie de logements et loyers élevés en raison de la dispersion des programmes à travers la ville.

En 2005, on a créé l'organisme de bienfaisance University of Winnipeg Community Renewal Corporation (UWCRC) en vue d'effectuer un plan de redéveloppement sur dix ans. L'UWCRC tire profit de diverses sources de financement publiques et privées⁷ et a recours à un modèle de durabilité à quatre piliers (environnemental, social, économique et culturel). Il s'est doté d'un conseil d'administration unique en son genre : la moitié de ses 16 membres seulement sont de l'université; les huit autres proviennent de la communauté (organismes de développement de quartier et de lutte contre la pauvreté, promoteurs immobiliers ou autres professionnels du développement⁸).

Au cours de la dernière décennie, l'UWCRC a stimulé des projets immobiliers totalisant plus de 200 millions \$ en misant sur un accès convivial au campus et sur la revitalisation du centre-ville. Ces projets⁹ comprennent des installations universitaires (l'Axworthy Health et le RecPlex, le complexe Richardson College for the Environment and Science, etc.), des immeubles locatifs (le McFeetors Hall, la résidence étudiante Great-West Life et les Downtown Commons) et une garderie.

7 <https://uwcrc.ca/what-we-do>

8 <https://uwcrc.ca/about-us>

9 On trouvera la liste des projets de l'UWCRC sur son site Web à l'adresse : <https://uwcrc.ca/projects>. Les pages des projets fournissent une description des développements, dont les caractéristiques, le budget de développement et le détail de leur structure de financement.

Organisme indépendant de l'université, l'UWCRC favorise la construction de logements adaptés aux besoins de la population étudiante. Les deux immeubles locatifs accommodent à la fois cette population et la communauté dans son ensemble en offrant des unités à accès simplifié pour personnes âgées ou à mobilité réduite, des logements à 2 ou 3 chambres pour les étudiants ou étudiantes qui ont une famille et des logements sociaux. Ces immeubles étant situés à proximité du campus, ils permettent d'utiliser le transport actif et donnent accès aux lignes majeures de transport en commun.

Les projets de l'UWCRC ont permis à l'université de réduire l'utilisation des véhicules à moteur en concentrant la plupart des programmes et services sur le campus central tout en redynamisant le centre-ville.



Résidences étudiantes au Nova Scotia Community College (Nouvelle-Écosse)

Le collège a planifié l'emplacement de treize campus à travers la province pour en optimiser l'accessibilité. Certains se trouvent dans des centres urbains comme Dartmouth et Halifax, mais la plupart sont situés en zone rurale où les options de transport sont limitées. Plus de la moitié des étudiants et étudiantes devaient donc utiliser un véhicule à occupant unique¹⁰. Le transport durable n'étant pas toujours possible en région éloignée, le collège a résolu de construire des logements sur place.

¹⁰ Environ 57 % selon le sondage sur le transport du NSCC 2022-2023.

Deux nouvelles résidences étudiantes répartissant 150 chambres sur deux campus ouvriront leurs portes en 2024, et la construction d'une autre totalisant 200 chambres est prévue pour 2025. Cette solution vise à réduire le nombre de véhicules à moteur sur les routes et à encourager le transport actif sur les campus.

- **Résidences étudiantes au Nova Scotia Community College**

<https://www.nsc.ca/study-at-nsc/housing/campus-housing/index.asp>



Vous voulez en savoir plus?

Pour en apprendre davantage sur la solution que représente le logement étudiant pour la communauté et les objectifs de transport durable, communiquez avec Michael Chapman (michael.chapman@nsc.ca) ou Anna Jessop (anna.jessop@nsc.ca) au Nova Scotia Community College.

Relations avec les gouvernements

Disponibilité requise



Élevée

Engagement financier



Moyen

Personnel requis



Élevé

Objectifs STARS

- Contribue à l'EN-7.3 : *Appui aux politiques publiques favorisant le développement durable.*

La plupart des établissements d'enseignement supérieur canadiens sont situés près de centres régis par un gouvernement municipal, et tous les collèges et instituts se trouvent dans une province ou un territoire. Comme les initiatives mentionnées dans ce guide supposent pour la plupart un financement, une collaboration et un soutien externes, il est capital de maintenir des rapports solides avec tous les paliers de gouvernement. De particulière importance sont les relations avec le gouvernement municipal puisqu'il gère le transport en commun et la conception et mise en place d'installations de transport actif. On tend à concevoir les relations avec les gouvernements (RG) comme des activités de lobbying sur des enjeux ciblés. Bien que toute forme de lobbying en fasse partie, les RG ne s'y limitent pas. L'effort porte essentiellement sur le renforcement des liens, l'échange d'information et le positionnement de l'organisation pour tirer profit des possibilités qui s'offrent.

- **Administration** : Vous devriez approcher divers services municipaux, particulièrement ceux régissant le transport en commun, les travaux publics, le transport en général, le développement durable et les infrastructures. Le rôle de chaque service peut varier selon la taille de la communauté et la structure organisationnelle, mais les responsables de services deviendront éventuellement des alliés importants. Avant d'entreprendre les démarches, réunissez votre équipe interne et cernez vos besoins. Puis préparez vos demandes en ciblant les priorités et les initiatives exigeant un financement majeur et une planification à long terme. Assurez-vous que vos justifications sont aussi claires et concises que possible et faites valoir les avantages qu'en tireront l'établissement et l'ensemble de la collectivité.

- **Décisionnaires** : Les conseillères et conseillers locaux devraient être les premiers à approcher pour vos besoins d'infrastructures et de transport en commun, mais si votre campus est situé sur une propriété provinciale ou territoriale, il se peut que vous deviez également vous adresser à ces autorités. Dans toute communication, la clarté et la concision sont de mise. Les décisionnaires publics reçoivent de nombreuses demandes et seront reconnaissants si la vôtre est simple à comprendre et se justifie rapidement. Tout comme pour les relations avec le gouvernement municipal, priorisez vos demandes et commencez par établir des rapports en vue de bâtir des liens solides.

Le maintien d'étroites relations de travail avec le personnel et les décideurs de votre gouvernement municipal peut vous valoir de nombreux avantages, dont :

- savoir qui joindre quand il y a problème.
- créer des liens avec un ou une partenaire qui comprend vos besoins et vous soutient dans vos objectifs.
- obtenir de l'aide pour trouver des sources possibles de financement pour vos projets.
- reposer sur quelqu'un qui vous aidera à concrétiser vos idées.

Le temps investi dans l'établissement de rapports étroits avec les paliers de gouvernement sera avantageux à long terme. À tout le moins, vous établirez des voies de communication et de défense des intérêts sur des questions importantes pour votre établissement.



Red River College Polytechnic, Winnipeg (Manitoba)

Ce collège manitobain est prépondérant dans le domaine de la recherche et de la formation appliquées. Il offre sur 8 campus dispersés dans la province plus de 150 programmes à temps plein ou à temps partiel procurant un certificat ou un diplôme. Il compte maintenant environ 10 000 étudiantes et étudiants inscrits à temps plein et plus de 1600 membres du personnel. Il s'étend sur 160 000 mètres carrés dont il est propriétaire.

Les deux principaux campus sont situés à Winnipeg. Le campus Notre-Dame est adjacent à l'aéroport et à une zone industrielle : les circuits d'autobus y sont utilisés autant que les voitures à occupant unique. Le campus Exchange District est situé au centre-ville, et le pourcentage de membres du personnel ou d'étudiants et étudiantes voyageant en voiture y est beaucoup moins important.



Source des images: Red River College



Source des images: Red River College

L'un des objectifs de l'initiative de transport durable est de faciliter l'utilisation de l'autobus en distribuant des titres de transport gratuits au personnel et en assurant une fréquence accrue du service d'autobus vers les deux campus.

Un autre objectif important est de permettre l'accès aux campus à vélo, ce qui comprend :

- l'installation de casiers à vélo, de douches et de vestiaires.
- l'accès à cinq stations de réparation intérieures.
- des aires de stationnement extérieur boulonnées au sol et visibles de l'intérieur.
- des formations en réparation et en utilisation du vélo d'hiver.
- un système de jumelage de compagnons et compagnes cyclistes.
- la promotion d'activités à vélo auprès du personnel et de la population étudiante.
- des cartes des pistes offertes à l'entrée.
- une flotte de vélos à louer.
- le maintien des pistes toute l'année pour favoriser l'utilisation du vélo en hiver.

Bon nombre de ces initiatives ont été rendues possibles grâce aux bonnes relations de travail avec les deux paliers de gouvernement. La province a financé en grande partie la construction des nouvelles installations et l'expansion du programme, et la Ville de Winnipeg a mis en place un système fiable de transport en commun et de transport actif. Depuis l'adoption de stratégies en matière d'infrastructures pour piétons et cyclistes en 2015, l'administration municipale travaille de concert avec le collège en vue d'étendre le réseau de pistes cyclables au campus de Notre-Dame et de relier les campus satellites au réseau actuel. Depuis 5 ans, on a mis en œuvre la planification, la conception et l'aménagement de pistes cyclables vers le campus principal, dont la prévision d'une nouvelle section au printemps 2024 ainsi que d'autres développements à venir. Le personnel en durabilité du collège appelle maintenant les collègues de l'administration municipale par leur prénom, et ceux-ci visitent souvent les campus pour constater les progrès en transport durable. Ces liens solides ont contribué à la croissance rapide de l'établissement et ont bonifié l'offre d'options à l'utilisation de la voiture pour se rendre aux campus.



Vous voulez en savoir plus?

Pour en apprendre davantage sur l'importance d'établir des liens solides avec les paliers de gouvernement dans la réalisation de vos projets de transport durable, communiquez avec Geoff Heath (gheath@rrc.ca) à la Red River College Polytechnic.

Un guide pratique conçu par le University College Dublin sur l'élaboration d'une stratégie d'affaires publiques est disponible à l'adresse suivante : <https://www.ucd.ie/research/portal/t4media/A-Practical-Guide-to-Developing-a-Public-Affairs-Strategy.pdf>

Le site GovConnex du Royaume-Uni présente également des renseignements fort utiles sur la page suivante : <https://www.govconnex.com/resources/roadmap-for-government-relations-success>.

Célébrations et activités de sensibilisation

Disponibilité requise



Moyenne

Engagement financier



Faible à moyen

Personnel requis



Faible à moyen

Objectifs STARS

- Selon leur structure, ces activités peuvent obtenir des crédits sous la rubrique Engagement; par exemple :
 - *EN-1 : Sensibilisation et communications*
 - *EN-2 : Activités parallèles aux programmes*
 - *EN-6 : Partenariats communautaires*
 - *EN-9 : Collaboration inter-campus*

La planification d'activités stimulantes qui font la promotion du transport durable peut inciter la population étudiante et les membres du personnel à laisser leur voiture à la maison et à se tourner vers d'autres modes. Les initiatives de sensibilisation peuvent également convaincre des avantages de la marche, du vélo et des transports en commun. Les collègues et instituts pourraient entre autres :

- **Offrir des formations à la pratique du vélo** : Bien des adultes aimeraient utiliser ce mode de transport, mais manquent de confiance à l'idée de se déplacer seuls ou de changer leurs habitudes sans le soutien nécessaire. Des cours de techniques à vélo et d'entretien de base peuvent être suivis à tout âge pour accroître l'aisance et la confiance en soi. Songez à établir un partenariat avec les commerces de vélo, les ateliers de réparation ou les groupes de défense des intérêts dans la région en vue d'offrir de telles formations.
- **Faites la promotion des projets liés au transport durable** : Pour implanter une culture du transport durable, le personnel et la population étudiante doivent être mis au courant des possibilités et des infrastructures à leur disposition. Faites-en la promotion sur votre site Web, dans les médias sociaux et dans des vidéos, et organisez des compétitions amicales et des activités festives sur vos campus.

- **Participer aux initiatives de sensibilisation au transport durable** : Les établissements peuvent participer à diverses campagnes, comme la Semaine de la mobilité durable ou le Mois du vélo. Certaines régions organisent parfois leurs propres activités pour encourager les modes actifs ou le transport en commun.

Ces idées peuvent vous aider à célébrer le transport durable sur vos campus. Incitez vos membres à profiter de ces options facilement accessibles tout en ayant du plaisir.



Collèges et instituts Canada

Nos établissements canadiens jouent un rôle essentiel dans la création d'un monde écoresponsable. L'une des priorités de CICan est de progresser vers l'atteinte des objectifs de développement durable (ODD) des Nations Unies. Nous avons lancé en 2019 l'initiative ImpAct pour exploiter les effets positifs de l'action collective et pour impliquer le secteur de l'enseignement postsecondaire dans l'engagement national et international du Canada vers les ODD. Tous les ans, CICan organise ou participe à des activités qui encouragent ses établissements à adopter des pratiques écoresponsables et à célébrer les projets axés sur le développement durable. En voici quelques exemples :

- **Semaine des ODD** : La Semaine des ODD est un événement national qui présente des ateliers, des groupes d'experts et autres activités interactives dans un effort de sensibilisation aux ODD et de mobilisation sur les campus et partout au pays.
- **Défi ImpAct-Climat** : Deux fois par année et pendant six semaines, CICan lance le défi aux étudiants et étudiantes, au personnel et au corps enseignant d'approfondir leurs connaissances des gaz à effet de serre et d'agir pour le climat – l'une des semaines ayant pour thème le transport. Les activités comprennent l'acquisition de connaissances, des jeux-questionnaires et des incitations à l'action. Les participants et participantes peuvent gagner des prix en espèces et les établissements affichant la plus importante participation reçoivent une bourse d'études pour un ou une chef de file de l'action climatique.

- **Jour de la Terre** : Le 22 avril est une occasion annuelle de sensibiliser à l'importance de la protection de l'environnement. En 2021, CiCan a publié à l'occasion du Jour de la Terre un article sur la durabilité qui mettait en lumière le rôle essentiel des collèges et instituts dans l'atteinte de la carboneutralité d'ici 2050. En 2022, CiCan s'est fixé l'objectif de recruter 45 signataires de l'Accord sur les ODD avant l'avènement du Jour de la Terre.
- **Semaine de la mobilité durable** : Cet événement vise à promouvoir l'adoption du cyclisme comme moyen de transport tout en motivant les cyclistes invétérés. Des festivités sont organisées à travers le pays et ont généralement lieu début juin.

Cette page a été intentionnellement laissée vierge.



Ressources complémentaires

Possibilités de financement

Voici une liste d'entités nationales, provinciales et territoriales qui peuvent fournir du financement. La liste n'est probablement pas exhaustive et ne devrait servir que de point de départ à votre recherche sur les moyens de financer vos initiatives de transport durable :

Sources nationales

- **Programmes de financement d'Environnement et Changement climatique Canada**

Les programmes de subventions et contributions y sont régulièrement mis à jour et visent la protection de la nature et l'atténuation des changements climatiques, au sens large.

<https://www.canada.ca/fr/environnement-changement-climatique/services/financement-environnement.html>

- **EcoCanada**

Offre de financement pour des programmes d'emploi qui ouvrent des carrières dans le domaine de l'environnement et qui favorisent le développement des compétences, la croissance des entreprises et le perfectionnement de la main-d'œuvre.

<https://eco.ca/accueil/>

- **Clean Foundation**

Offre de financement ciblant trois programmes ouverts aux jeunes stagiaires de 15 à 30 ans : les stages Clean Leadership Summer Internship (secteur de l'économie propre de la Nouvelle-Écosse et de l'Île-du-Prince-Édouard), Green Jobs Internship (secteur canadien des ressources naturelles) et Science Horizons Internship (secteur canadien de l'environnement).

<https://cleanfoundation.ca/workforce-development/> (anglais seulement)

- **Financement interorganismes de la recherche**

Le Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH), le Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG) et les Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC) peuvent financer certains projets de recherche.

<https://science.gc.ca/site/science/fr/financement-interorganismes-recherche/programmes-financement-conjoints>

- **Société canadienne d'hypothèques et de logement (SCHL)**

La SCHL offre divers programmes de financement soutenant la recherche et le développement en logement abordable. Les demandes doivent généralement répondre à certains critères, comme l'abordabilité, les besoins de populations ciblées, l'accessibilité et la réduction d'utilisation d'énergie et de production de gaz à effet de serre.

<https://www.cmhc-schl.gc.ca/professionnels/financement-de-projets-et-financement-hypothecaire/programmes-de-financement>

- **Possibilités de financement sur CLIMAtlantic**

Le site CLIMAtlantic tient une base de données des sources potentielles de financement pour les initiatives d'adaptation au climat. Ces sources sont généralement destinées aux provinces atlantiques, mais vous y trouverez également des subventions fédérales ou d'organismes non gouvernementaux.

<https://climatlantic.ca/fr/outils/possibilites-financement/>

- **Fonds municipal vert**

Les municipalités peuvent obtenir un financement si elles en font la demande dans le cadre du Fonds municipal vert de la Fédération canadienne des municipalités (FCM). Votre établissement pourrait former un partenariat avec l'administration municipale et bénéficier de leur subvention en collaborant à un projet.

<https://fondsmunicipalvert.ca/financement>

- **Fonds pour le transport en commun à zéro émission**
<https://www.infrastructure.gc.ca/zero-emissions-trans-zero-emissions/index-fra.html>
- **Programme Community Incentive**
<https://legacy.winnipeg.ca/cms/recreation/cigp.stm>
- **Financement de la RBC**
<https://www.rbc.com/collectivite-impact-social/demande-de-financement/admissibilite-directives-financement.html>
- **Banque Scotia – ScotiaRISE funding stream**
<https://www.scotiabank.com/ca/en/about/responsibility-impact/scotiarise/funding-guidelines-application.html>
- **Financement de la Fondation TD des amis de l’environnement**
<https://www.td.com/ca/fr/a-propos-de-la-td/la-promesse-a-agir/demande-de-financement/financement-fae>
- **Subvention de la Fondation communautaire de Postes Canada**
<https://www.canadapost-postescanada.ca/scp/fr/notre-entreprise/investir-dans-nos-collectivites/fondation-communautaire-de-postes-canada.page>
- **Programme Bon départ de Canadian Tire**
<https://jumpstart.canadiantire.ca/pages/community-development-grants>

Provincial / Territorial

Colombie-Britannique

- **Programme BC Active Transportation Infrastructure Grants**
<https://www2.gov.bc.ca/gov/content/transportation/funding-engagement-permits/funding-grants/active-transportation-infrastructure-grants>
- **Financement de BC Community Climate**
<https://communityclimatefunding.gov.bc.ca/fund-finder/>
- **Base de données Retooling for Climate Change: Funding and Opportunities**
<https://retooling.ca/tools-resources/Funding-Opportunities>

Alberta

- **Subvention Alberta Ecotrust: Environmental Impact**
<https://albertaecotrust.com/grants/environmental-impact-grant>

- **Subvention Climate Innovation (Calgary et Edmonton)**

<https://albertaecotrust.com/grants/climate-innovation-grant-program>

Saskatchewan

- **Base de données Saskatchewan Parks and Recreation Association: Grants and Funding**

<https://www.spra.sk.ca/funding/upcoming-grants-and-funding/>

Manitoba

- **Subvention de la Winnipeg Foundation**

<https://www.wpgfdn.org/granting/>

- **Subvention de l'Assiniboine Credit Union**

<https://www.acu.ca/en/about/our-community/community-grants-sponsorships-and-prize-donations>

- **Financement provincial dans le cadre de l'AGJE**

https://www.gov.mb.ca/education/childcare/centres_homeproviders/providers_resources/grants.html

- **Principe de Jordan (soutien aux enfants autochtones peu importe où ils vivent)**

<https://www.sac-isc.gc.ca/eng/1568396296543/1582657596387>

- **Subvention de la Red River Co-op Community Relations**

<https://www.redriverco-op.crs/sites/redriver/local/detail/community-relations>

- **Subvention de la Fondation Richardson**

<https://www.richardson.ca/supporting-our-communities/>

- **Financement de la Red River Co-Op Community Spaces**

<https://www.co-op.crs/articles/detail/community-spaces>

Ontario

- **Subvention d'immobilisations de la Fondation Trillium de l'Ontario (FTO)**

La FTO appuie les projets favorisant la création de communautés saines et dynamiques.

<https://www.otf.ca/fr/nos-subventions/investissements-communautaires/subvention-dimmobilisations>

Québec

- **Fonds pour dommage à l'environnement – transport actif dans la province de Québec**

Le FDE affecte les sommes provenant des amendes, des ordonnances de la cour et des versements volontaires aux projets prioritaires qui bénéficieront aux milieux naturels du Canada. L'objectif de l'appel de propositions 2023 était de réduire la pollution atmosphérique liée au transport dans la province de Québec grâce à l'augmentation de la quantité, de l'utilisation et de la qualité des projets de transport actif ainsi qu'à l'amélioration de la mobilité urbaine dans la province.

<https://www.canada.ca/fr/environnement-changement-climatique/services/financement-environnement/programmes/fonds-dommages-environnement/quebec-transport-actif-guide-demandeur.html>

Terre-Neuve-et-Labrador

- **Programme de transport communautaire de Terre-Neuve-et-Labrador**

Le programme appuie la mise en place de solutions de transport accessibles et inclusives qui facilitent les déplacements entre municipalités, vers les écoles et vers le lieu de travail.

<https://www.gov.nl.ca/cssd/grants/nl-transportation-fr/>

- **Subvention Climate Change Challenge**

Ce financement s'obtient dans le cadre d'un programme concurrentiel de demandes où sont admis les projets visant la réduction des gaz à effet de serre dans la province.

<https://www.gov.nl.ca/ecc/occ/low-carbon-economy-programs/climatechangechallenge/>

Nouveau-Brunswick

- **Subvention communautés actives**

Ce programme de subventions offre une aide aux projets qui sensibilisent la population du Nouveau-Brunswick à l'importance de l'activité physique et au plaisir qu'elle procure et qui lui fournissent des possibilités nouvelles ou améliorées d'être active.

https://www2.gnb.ca/content/gnb/fr/ministeres/tpc/services/services_renderer.201013.Activit%C3%A9_physique_-_Communaut%C3%A9s_actives_subvention.html

Nouvelle-Écosse

- **Base de données Atlantic Active Alliance**

Ce site fournit une liste de sources de financement pour des projets de transport actif, dont des volets s'adressant à la Nouvelle-Écosse et à d'autres régions du pays.

<https://www.activeatlantic.ca/resources/funding>

- **Subvention Sustainable Communities Challenge**

<https://nschallengefund.ca/>

Île-du-Prince-Édouard

- **Fonds pour les transports actifs**

Ce financement fait partie du plan d'action provincial sur le transport durable et vise à soutenir l'aménagement de nouvelles pistes pour piétons et cyclistes, l'installation d'accotements asphaltés et le raccordement des pistes existantes pour améliorer le réseau de transport actif dans la province.

<https://www.princeedwardisland.ca/fr/information/transports-infrastructure-et-energie/le-fonds-pour-les-transports-actifs>

Autres lectures et possibilités de formation

Cycling Equity Co-Learning and Action Toolkit

La ressource interactive *Cycling Equity Co-Learning and Action Toolkit*, élaborée par le cabinet d'aménagement urbain Jay Pitter Placemaking pour le Centre for Active Transportation, a pour but de trouver des solutions aux questions urgentes de mobilité accessible et de développement durable.¹¹ La boîte à outils peut aider à mettre en place des mesures favorisant le transport actif pour améliorer l'accès au transport durable, surtout pour les personnes les plus démunies.

Le cabinet a consulté divers organismes cyclistes, spécialistes en équité et défenseurs d'intérêt de partout au Canada pour s'assurer que le document s'adresse à tous – particuliers, bénévoles, décideurs publics, professionnels de l'utilisation des terres et universitaires. La boîte à outils comporte plusieurs sections :

- **Principes, faits et cadres.** Concepts de base, cadres de travail et information probante sur l'équité en matière de cyclisme.
- **Politiques organisationnelles, rôles et antécédents.** Un guide pour l'élaboration de politiques de cyclisme équitable et de programmes et pour la mise sur pied d'organismes. Plusieurs exemples y sont présentés.
- **Participation de la communauté, communication et défense des intérêts.** Un guide pour l'élaboration d'une participation et d'une évaluation équitables.

Pour de plus amples renseignements, consultez le site <https://www.tcat.ca/resources/cycling-equity-co-learning-action-toolkit-2/> (anglais seulement).

Programme STARS

Ce programme consiste en un cadre d'autodéclaration destiné aux établissements d'enseignement supérieur qui leur permet de mesurer, de surveiller et de comparer leur rendement en matière de durabilité en fonction d'autres établissements dans le monde.

Les déclarations actuelles et antérieures peuvent être consultées en ligne. Plus de 600 établissements à l'échelle mondiale ont publié au moins un rapport sur le site STARS. Vous pouvez les repérer selon leur évaluation (du niveau de base jusqu'au niveau Platine), par ordre alphabétique d'établissement, par localité ou par date d'attribution.

Ces rapports peuvent générer des idées concernant vos programmes de transport durable ou autres projets d'ordre plus général tels qu'initiés par d'autres établissements.

La liste complète des établissements participants et de leurs rapports est accessible sur le site suivant : <https://reports.aashe.org/institutions/participants-and-reports/>.

¹¹ <https://www.tcat.ca/resources/cycling-equity-co-learning-action-toolkit-2/>

Projet d'innovation cycliste et pédestre : sensibilisation et formation

La Portland State University offre des ateliers sur le transport actif et durable par l'entremise de son Transportation Research and Education Center. Ces formations de deux à trois jours se tiennent l'été et en personne à Portland, en Orégon. Elles comprennent des exposés théoriques, des présentations et des excursions cyclistes et pédestres.

Ces formations sont ouvertes aux professionnels du transport et aux défenseurs d'intérêts de partout au monde. Les thèmes en sont les suivants :

- Intégration des pratiques cyclistes et pédestres aux cours universitaires en transport (corps enseignant).
- Conception intégrale de pistes cyclables.
- Création de programmes efficaces en transport actif.

Pour de plus amples renseignements et pour voir consulter la liste complète des formations du projet, rendez-vous sur le site <https://trec.pdx.edu/events/bikeped-education-and-training>.

Cette page a été intentionnellement laissée vierge.

Favoriser la mobilité durable sur les campus

Un guide pratique