



# Laboratoires vivants sur les campus

Guide de pratiques exemplaires pour  
les collèges et instituts canadiens

Volume II



COLLÈGES &  
INSTITUTS  
CANADA

COLLEGES &  
INSTITUTES  
CANADA

ImpAct-Climat est une initiative quinquennale pancanadienne de Collèges et instituts Canada (CICan) financée par Environnement et Changement climatique Canada.

### À propos de Collèges et instituts Canada

CICan est le porte-parole national et international du plus grand réseau d'établissements postsecondaires au Canada. L'association défend les intérêts, accroit les capacités et fait avancer le savoir afin de renforcer les collèges, cégeps et instituts publics du pays pour répondre aux plus grands défis du Canada. Étant donné que plus de **95%** des Canadiens et des Canadiennes habitent à moins de **50 km** d'un établissement membre de CICan, et grâce à la vaste portée de son réseau autour du monde, l'association contribue concrètement au développement de communautés à toute épreuve, autant à l'échelle nationale qu'internationale.

Nous reconnaissons respectueusement que les bureaux de CICan à Ottawa sont situés sur les territoires traditionnels et non cédés de la nation algonquine Anishinaabe.

### Collèges et instituts Canada

1, rue Rideau, suite 701  
Ottawa (Ontario) Canada, K1N 8S7  
613-746-2222

.....

**CICan.org**

# Laboratoires vivants sur les campus

Guide de pratiques exemplaires pour les collèges et instituts canadiens

## Volume II

Cette deuxième édition du rapport Laboratoires vivants sur les campus résume et met en lumière les pratiques exemplaires de la deuxième cohorte de projets, déployés d'avril 2023 à mars 2024.

Le volume I a été publié en septembre 2023. Un troisième et dernier rapport paraîtra à l'automne 2025.

Nous espérons que ce rapport actualisé – de même que la version définitive à venir – favorisera la réduction des GES et la sensibilisation sur les campus membres de CICan, et qu'il tracera une voie pratique à suivre pour les cadres, le personnel chargé du développement durable et les bailleurs de fonds potentiels des collèges et instituts.

## Table des matières

<b>À propos d'ImpAct-Climat</b> .....	<b>1</b>
<b>À propos des Laboratoires vivants sur les campus</b> .....	<b>3</b>
Transformer les campus en laboratoires vivants	
L'importance des laboratoires vivants	
Qu'est-ce qu'un Laboratoire vivant sur le campus?	
Domaines thématiques des Laboratoires vivants sur les campus	
Les Laboratoires vivants et les objectifs de développement durable	
<b>Principales retombées</b> .....	<b>12</b>
Réduction des émissions	
Sensibilisation	
<b>Leçons tirées</b> .....	<b>18</b>
<b>Regard vers l'avenir</b> .....	<b>22</b>
<b>Références</b> .....	<b>23</b>
<b>Annexe - Projets de la cohorte II (2023-2024)</b>	<b>24</b>

Organisé par Collèges et Instituts Canada et financé par le gouvernement du Canada.



## À propos d'ImpAct-Climat

---

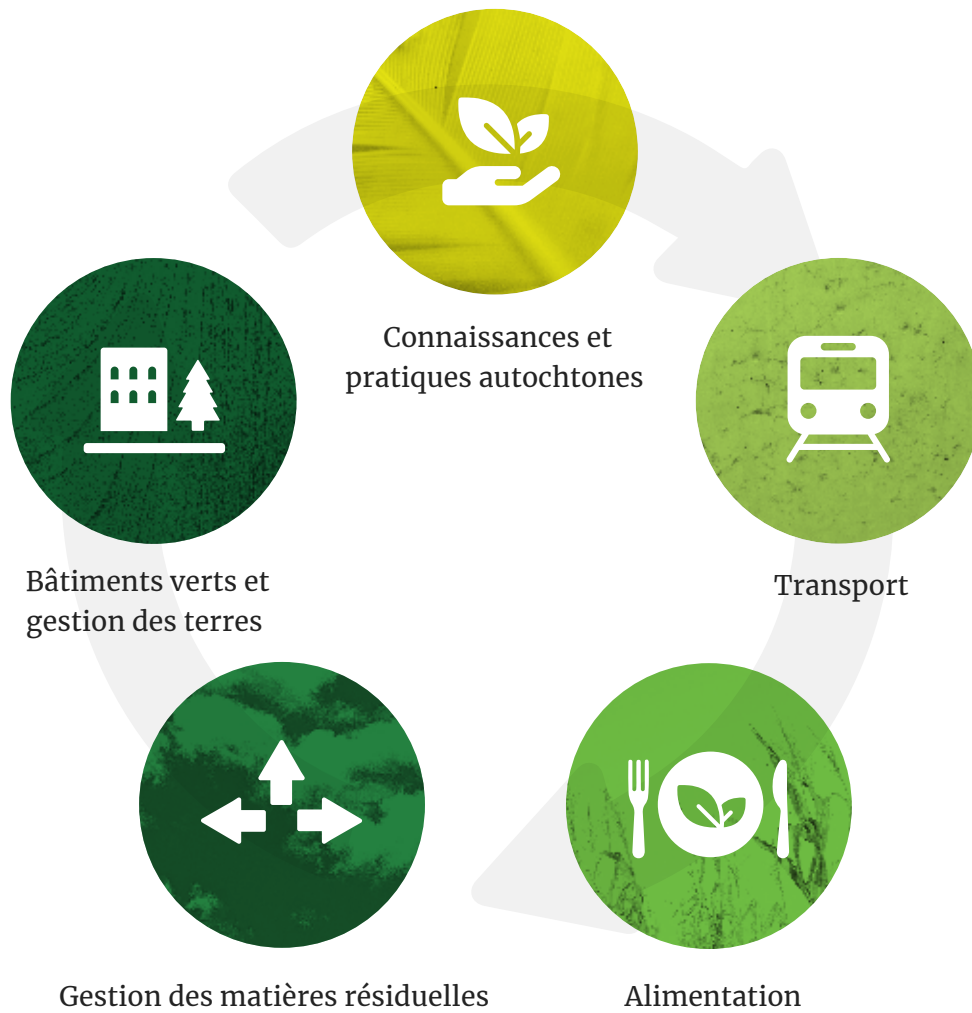
Le programme ImpAct-Climat de CICan accroît la sensibilisation aux changements climatiques et encourage les changements de comportement afin de réduire les émissions de gaz à effet de serre (GES) dans le secteur des collèges et des instituts.

Nous mettons en relation et mobilisons les chefs de file des collèges et instituts en favorisant l'échange des connaissances, des compétences et des outils nécessaires à la lutte contre les changements climatiques et ses impacts.

En utilisant les objectifs de développement durable (ODD) des Nations Unies comme cadre de collaboration, nous donnons aux collèges et instituts la possibilité de collaborer vers l'atteinte d'un objectif commun, d'apprendre les uns des autres et de maximiser l'impact du plus grand réseau postsecondaire du Canada.



**ImpAct-Climat priorise cinq domaines thématiques:**



---

**Les projets de démonstration de Laboratoires vivants sur les campus constituent l'un des trois piliers du projet.**

---



## À propos des Laboratoires vivants sur les campus

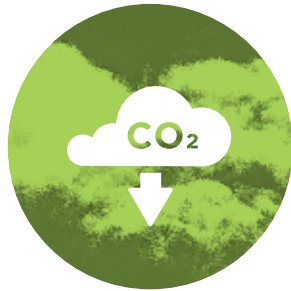
---

### **Transformer les campus en laboratoires vivants**

Les Laboratoires vivants sur les campus invitent les collèges et les instituts de tout le pays à transformer leurs campus en projets de démonstration vivants.

Ils doivent pour ce faire intégrer la recherche appliquée et l'enseignement à la planification, aux infrastructures, aux opérations et au développement communautaire de leurs campus de manière à maximiser les effets des projets de développement durable.

**Chaque projet de laboratoire vivant  
comporte deux parties :**



Une activité visant à  
réduire les émissions  
de GES sur le campus;



Une stratégie de sensibilisation  
sur le campus et dans le  
milieu environnant.

---

**Collèges et instituts Canada financera trois cohortes de Laboratoires  
vivants sur les campus dans le cadre d'ImpAct-Climat.**

---



**3** cohortes  
sur **3** ans



Au moins **10** projets  
Laboratoires vivants  
sur les campus par  
cohorte



Un total de  
**33** projets sur  
**3** ans



Un financement de  
**25 000 \$ à 70 000 \$**  
par projet

## L'importance des laboratoires vivants

Les changements climatiques sont parfois qualifiés de « problème pernicieux » en raison de leur complexité intrinsèque<sup>1</sup>. Comme ils touchent tous les aspects de la vie sur Terre, nous devons tous chercher des moyens de les atténuer, en particulier les États à revenu élevé ou intermédiaire de la tranche supérieure.

En outre, le problème est souvent exacerbé par la difficulté de communiquer au public les connaissances sur les changements climatiques et de traduire ces connaissances en changements de comportement significatifs<sup>2</sup>.

**Pourtant, les changements climatiques déstabilisent nos contextes environnementaux et socioéconomiques.**

Il faut donc provoquer des changements économiques et culturels fondamentaux pour les atténuer suffisamment. Les conséquences néfastes et les problèmes étant de plus en plus graves et fréquents, la population mondiale doit collaborer, mettre en commun ses connaissances, écologiser ses compétences et réagir en temps réel.

### **Apprentissage, sensibilisation et action**

Les Laboratoires vivants sur les campus proposent des solutions qui intègrent l'apprentissage, la sensibilisation et l'action pour un impact significatif. Qu'ils reposent sur une collaboration avec la communauté ou un changement organisationnel global, tous les projets ont eu un impact tangible sur le collège ou l'institut qui les ont réalisés et se sont traduits en réductions des émissions sur le campus.

Les résultats contribuent non seulement à la réalisation d'objectifs organisationnels axés sur le climat, mais ils constituent également un mécanisme important de sensibilisation aux changements climatiques. En effet, ils donnent à la population étudiante, au personnel, au corps enseignant et aux membres de la communauté la possibilité de constater directement les efforts de leurs actions et d'établir des liens entre leur vie quotidienne et la communauté mondiale.

---

**Jusqu'à présent, les projets de Laboratoires vivants sur les campus ont réduit et séquestré les émissions totales de GES des campus d'au moins 1 054 tonnes métriques (tm) de CO<sub>2</sub>e!**

---

<sup>1</sup> Groupe de la Banque mondiale (2014).

<sup>2</sup> Sun, Jiazhe et Yang, Kaizhong (2016).

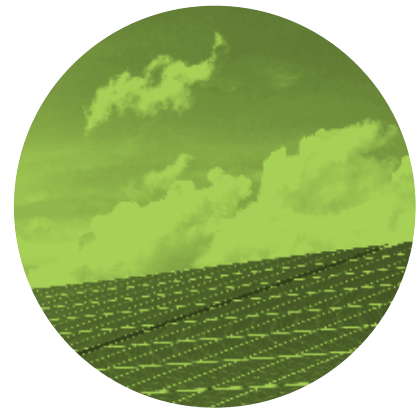
## Un impact motivé par les défis

Les membres de CIGan sont des collèges, cégeps et instituts publics du Canada. Notre réseau regroupant près de **700** lieux de formation dans tout le pays est le plus vaste et le plus dynamique du Canada au niveau postsecondaire.

Plus de **95 %** de la population canadienne, dont plus de **86 %** des Autochtones, vit dans un rayon de **50 km** d'un de nos membres.

En outre, grâce au développement des compétences pour répondre à la demande de main-d'œuvre, à l'engagement communautaire et à l'innovation commerciale, nos membres génèrent chaque année plus de **190 milliards** de dollars pour l'économie nationale.

En tant qu'association, CIGan a comme principal objectif de renforcer la capacité de son réseau à relever les grands défis du Canada et du monde.



Ces défis – p. ex. la transition vers des énergies propres; la préparation des grandes catastrophes naturelles et leur prévention; la stimulation de la croissance; la transformation industrielle – requièrent de la concentration, de la créativité et de l'ambition.

Mais si nous pensons autrement à notre façon de collaborer, chaque obstacle devient une occasion pour les collèges et les instituts, à la fois éducateurs, partenaires et innovateurs, de contribuer davantage à la solution.

## Qu'est-ce qu'un Laboratoire vivant sur le campus?

- 1. Les Laboratoires vivants sur les campus font appel à la créativité.** Les projets sont fondés sur des approches communautaires de base, sur des approches organisationnelles globales ou sur un mélange des deux.
- 2. Les Laboratoires vivants sur les campus allient action et sensibilisation.** Les projets se concentrent sur la réduction des émissions de GES des campus dans un domaine particulier, tout en augmentant la sensibilisation générale et en dotant les personnes participantes de nouvelles compétences professionnelles et personnelles.
- 3. Les Laboratoires vivants sur les campus sont des lieux d'apprentissage.** Les projets offrent des possibilités de mentorat par les pairs et dans la communauté, où des spécialistes du développement durable peuvent partager leurs connaissances pour s'aider mutuellement à surmonter les obstacles.
- 4. Les Laboratoires vivants sur les campus sont des lieux de collaboration.** Les meilleurs projets rassemblent des personnes à l'intérieur et à l'extérieur des campus, y compris des communautés autochtones.
- 5. Les Laboratoires vivants sur les campus sont flexibles.** Le financement est lié à peu de restrictions afin de permettre des approches et des idées originales.

### NOUVEAU dans le volume II !

- 6. Les Laboratoires vivants sur les campus intègrent des perspectives autochtones.** Les projets intègrent le savoir autochtone et une approche à double perspective<sup>3</sup>, et contribuent à la réconciliACTION<sup>4</sup>.
- 7. Les Laboratoires vivants sur les campus font appel à la pensée circulaire.** Les projets sont collaboratifs, abordent souvent plusieurs questions et thèmes à la fois et favorisent la circularité<sup>5</sup>.
- 8. Les Laboratoires vivants sur les campus sont une option viable pour les collèges et instituts de toute taille.** Les projets avaient des budgets de 25 000 \$ à 70 000 \$, et les résultats obtenus étaient toujours vitaux.
- 9. Les Laboratoires vivants sur les campus mettent l'accent sur les relations avec la nature.** Quels que soient les objectifs du projet, un laboratoire vivant est une occasion d'ajouter des éléments naturels à un campus.
- 10. Les Laboratoires vivants sur les campus encouragent les changements de comportement.** Les projets abordent des questions importantes sur les plans rationnel, émotionnel, éducatif et social, et sont parfois des outils de motivation efficaces.
- 11. Les Laboratoires vivants sur les campus soulignent le lien entre l'action climatique et la réconciliation.** La reconnaissance et la valorisation des connaissances et des perspectives autochtones constituent un élément important de la réconciliation. L'intégration de ces connaissances dans tous les domaines d'activité du campus peut contribuer à un plus grand impact sur le climat.

<sup>3</sup>Bartlett, C., Marshall, M. et Marshall, A (2012).

<sup>4</sup>« La réconciliACTION désigne des actions concrètes visant à promouvoir la réconciliation. Elle vise à rassembler les Autochtones et les non-Autochtones dans un esprit de réconciliation afin de les sensibiliser, de partager et d'apprendre. » Définition du Fonds Downie et Wenjack.

<sup>5</sup>L'économie circulaire réengage la consommation et la production au-delà du modèle linéaire en brisant le lien entre croissance économique et utilisation des ressources. La circularité a la capacité d'améliorer la valeur des ressources naturelles, de réduire les émissions de carbone et d'éliminer les déchets. Il redéfinit la valeur et encourage l'innovation dans la conception des produits et les systèmes de distribution des entreprises. [traduction]. Définition du Conseil de l'innovation circulaire.



## Domaines thématiques des Laboratoires vivants sur les campus



### Connaissances et pratiques autochtones

Les projets de cette catégorie sont axés sur l'intégration des connaissances et des pratiques autochtones dans le contexte des changements climatiques, ou sont dirigés ou codirigés par des Autochtones membres du personnel, du corps enseignant, de la population étudiante ou de la communauté.

**Le saviez-vous?** Aujourd'hui, les communautés des Premières Nations, métisses et inuites sont partenaires ou bénéficiaires de près de 20 % des infrastructures de production d'électricité du Canada, et la quasi-totalité de cette infrastructure produit de l'énergie renouvelable<sup>6</sup>.



### Transport

Les projets de cette catégorie sont axés sur la réduction des émissions de GES liées au transport, y compris les véhicules circulant sur les campus, les véhicules ou les machines servant à l'enseignement; ils peuvent aussi porter sur les options de déplacement des membres de la population étudiante, du personnel ou du corps enseignant.

**Le saviez-vous?** Si chaque personne sur Terre remplaçait 2,6 km de trajet en voiture par un trajet à vélo, nous pourrions réduire les émissions mondiales de GES de l'équivalent de 20 % des émissions produites par le parc mondial de voitures en 2015<sup>7</sup> - ce qui équivaldrait à retirer près de 200 millions de voitures de la route<sup>8</sup>.



### Alimentation

Les projets de cette catégorie sont axés sur les aliments consommés, cultivés ou vendus sur les campus, notamment dans les cafés ou restaurants ou dans le cadre de programmes culinaires ou agricoles.

**Le saviez-vous?** La production alimentaire est responsable d'environ 26 % des émissions mondiales de GES<sup>9</sup>.

<sup>6</sup>Institut canadien des choix climatiques (2022).

<sup>7</sup>Chen et al. (2022).

<sup>8</sup>Selon une estimation de près de 950 millions de voitures en circulation dans le monde en 2015 (Nombre de véhicules en circulation dans le monde 2015 | Statista).

<sup>9</sup>Ritchie (2019).



## Gestion des matières résiduelles

Les projets de cette catégorie sont axés sur la gestion des matières résiduelles à n'importe quel point du flux de matières résiduelles d'un établissement : matières résiduelles alimentaires ou emballage des cafétérias, des facultés de médecine, de laboratoires, liés à l'administration ou au commerce de détail sur les campus.

**Le saviez-vous?** À l'échelle mondiale, les dépotoirs sont la troisième source de méthane (CH<sub>4</sub>), principalement en raison des matières résiduelles alimentaires<sup>10</sup>; en fait, 10 % de nos émissions mondiales proviennent du gaspillage alimentaire<sup>11</sup>.



## Bâtiments verts et gestion des terres

Les projets de cette catégorie sont axés sur l'utilisation d'applications, d'approches ou de technologies pour réduire ou séquestrer les GES associés aux bâtiments, aux infrastructures ou aux terrains.

**Le saviez-vous?** Les bâtiments représentent 39 % des émissions mondiales de GES<sup>12</sup>, dont 28 % étant attribuables au fonctionnement et 11 %, aux matériaux de construction<sup>13</sup>. Il est donc important de se pencher non seulement sur la façon dont nous concevons et exploitons les bâtiments, mais aussi sur les matériaux que nous utilisons<sup>14</sup>.

**Chaque personne qui présentait un projet était invitée à choisir un thème principal parmi les cinq suivants, bien que de nombreux projets en touchaient plusieurs.**

**Les recoupements sont d'ailleurs encouragés!**

<sup>10</sup>Perez et al. (2003).

<sup>11</sup>Gikandi (2021).

<sup>12</sup><https://worldgbc.org/article/global-status-report-2017/>

<sup>13</sup><https://worldgbc.org/article/global-status-report-2017/>

<sup>14</sup>Forum économique mondial (2021).



Le projet du **Cégep John Abbott** a adopté une approche à double perspective pour accroître la biodiversité sur son campus, consistant à créer une microforêt dense et très diversifiée composée de 600 arbres indigènes et d'un jardin des Premiers Peuples : Kahnikonri:io



## Les Laboratoires vivants et les objectifs de développement durable

Les **17** objectifs de développement durable (ODD) sont au cœur du Programme 2030 des Nations Unies.

Ils constituent un appel mondial à l'action pour que les pays collaborent à la résolution de problèmes qui nous touchent tous – comme la pauvreté, la faim, les inégalités et les changements climatiques – tout en planifiant un avenir équitable, pacifique et prospère à long terme.

Nous avons tous un rôle à jouer dans la réalisation des ODD.

### SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



**Chaque laboratoire vivant contribue à la réalisation d'au moins un ODD (et souvent de plusieurs autres).**



## Principales retombées

---

### Réduction des émissions

Les gaz à effet de serre (GES) sont des gaz naturellement présents dans l'atmosphère terrestre qui retiennent la chaleur du soleil, créant un réchauffement naturel qui rend notre planète habitable. Ils contribuent ainsi au maintien d'une température stable à la surface de la Terre.

Toutefois, lorsque nous utilisons des combustibles fossiles (comme le charbon, le pétrole et le gaz) pour produire de l'énergie, abattons des forêts ou choisissons certaines pratiques agricoles, nous rejetons des GES dans l'atmosphère. Ce surplus de GES piège une plus grande partie de la chaleur du Soleil, ce qui augmente les températures moyennes et les variations de température terrestres.

Ce déséquilibre provoque alors des réactions environnementales, notamment la fonte des glaces de l'Arctique et de l'Antarctique, des incendies de forêt et une fréquence accrue de catastrophes naturelles (tempêtes, inondations, sécheresses, érosion, tremblements de terre).

---

**Jusqu'à présent, les projets de Laboratoires vivants sur les campus ont réduit les émissions totales de GES des campus d'au moins 34 tonnes métriques (tm) de CO<sub>2</sub>e.**

**Si l'on inclut la séquestration du carbone, ce chiffre grimpe à au moins 1 054 tm!**

---

## Ce que cela signifie

Cela équivaut à<sup>15</sup> :



Un trajet de **7 533 953 km** en voiture (l'équivalent de **10** allers-retours entre la Terre et la Lune).



Un gain monétaire équivalant à **74 538,90 euros** dans le système européen d'échange de quotas d'émissions de GES (SEQE)<sup>16</sup> ou **111 957,43 dollars** canadiens.



La protection ou la plantation de **652 hectares** de forêts.<sup>17</sup>

---

## Impact continu

Nous précisons « jusqu'à présent » parce que de nombreux projets auront encore un impact sur les campus dans les années à venir :

- Les projets de Laboratoires vivants sur les campus de la cohorte I ont contribué à une réduction totale combinée des émissions de GES équivalant à **11 tm** de CO<sub>2</sub>e à leur première année. Toutefois, tous les projets de cette cohorte continuent de réduire les émissions de leur campus respectif!
- En un an, les Laboratoires vivants sur les campus de la cohorte II ont déjà contribué à une réduction totale combinée équivalant à **23 tm** de CO<sub>2</sub>e et se sont engagés à protéger un puits de carbone d'une valeur de **1 020 tm** de CO<sub>2</sub>e par année. Autrement dit, **1 020 tm** de CO<sub>2</sub>e demeureront séquestrées dans une forêt et **23** autres tonnes ont été délibérément et consciencieusement éliminées des activités des campus. Dans de nombreux cas, l'impact ne cesse de croître.

---

## Difficulté de mesurer

Nous précisons « au moins » parce que pour certains projets, il a été difficile de mesurer l'impact des réductions. Ce fut particulièrement le cas des calculs associés au carbone incorporé ou des projets de plantation d'arbres, dont la capacité de compensation n'est mesurable qu'une fois les arbres à maturité.

Au total, **15** des **20** projets ont pu mesurer leurs émissions de GES en équivalents de dioxyde de carbone (CO<sub>2</sub>e), mais la réduction totale est probablement beaucoup plus grande.

<sup>15</sup>Calculs effectués à l'aide de l'outil : CO2 Converter – OpenCO2.net

<sup>16</sup>Pour en savoir plus sur le système d'échange de quotas d'émissions de l'UE, cliquez ici : Qu'est-ce que le SEQE de l'UE? – Commission européenne (europa.eu)

<sup>17</sup>Estimation basée sur une forêt de 1500 arbres par hectare (approximation prudente arrondie à la baisse à partir de l'estimation d'une forêt mixte réalisée à l'aide de : How many trees per hectare? - NHS Forest



Le projet du Canadore College, qui évalue la santé, la structure et la composition de la forêt, a révélé que la forêt du collège séquestrait 1020 tm de CO<sub>2</sub>e par année.



Le projet de lombricompostage du Collège Dawson a transformé les matières résiduelles alimentaires de la cafétéria et les déchets de l'aménagement paysager du campus en un riche sol organique qui sera utilisé sur le campus ou vendu comme engrais. Le projet a déjà permis de réduire les émissions de CO<sub>2</sub>e de 5,2 tm, et ce chiffre pourrait doubler!

Une partie du projet du Collège La Cité consistait à utiliser des stations de tri intelligentes appelées « Oscar » installées dans des lieux très passants afin d'encourager le recyclage. Le collège a réduit ses émissions attribuables aux matières résiduelles de 10 tm de CO<sub>2</sub>e par année.





## Principales retombées

---

### Sensibilisation

C'est bien connu, il est particulièrement ardu d'expliquer les changements climatiques. La difficulté consiste à comprendre non seulement les effets des changements climatiques, mais aussi de quelles façons nos actions individuelles et collectives exacerbent le problème.

En fait, environ **33 %** de la population canadienne n'a pas de connaissances de base sur les changements climatiques, et **28 %** de la population pense encore à tort que l'être humain n'est pas responsable de la crise climatique<sup>18</sup>. Le temps presse, d'où l'importance cruciale des Laboratoires vivants sur les campus.

---

### Les Laboratoires vivants sur les campus favorisent l'apprentissage et les changements de comportement directs.

Pour atteindre des objectifs de conservation, notamment réduire les émissions de GES, il y a plusieurs façons d'influencer les comportements.

Les projets de Laboratoires vivants sur les campus permettent de tester différents types d'apprentissage et de voir quelles approches fonctionnent le mieux pour changer les comportements de façon durable.

---

**Jusqu'à présent, les projets de Laboratoires vivants sur les campus ont généré plus de 3 368 824 interactions axées sur la sensibilisation<sup>19</sup>.**

---

<sup>18</sup>L'éducation au service de la Terre (2022).

<sup>19</sup>Total des cohortes I et II.

## Ce que cela signifie pour la cohorte II

- **18 759**: Interactions de sensibilisation, y compris des activités en personne. Certains projets consistaient à planter des arbres, participer à un atelier de réparation de vêtements ou assister à un événement tel qu'une exposition d'art ou un rallye cycliste.
  - **2 726 058** : Certains projets ont eu recours aux médias sociaux, à des webinaires, à des visites virtuelles, à des sites Web, à des balados ou à des vidéos pour transmettre de l'information sur les changements climatiques et sur leur façon de s'y attaquer.
  - D'autres projets ont publié dans les journaux de leur établissement ou les journaux traditionnels. Grâce aux médias traditionnels et en ligne, la sensibilisation a souvent traversé les frontières des campus pour s'étendre aux communautés locales.
  - Parmi les responsables de projet et leur personnel, **95 %** ont trouvé qu'ils avaient appris quelque chose de nouveau concernant les GES et les changements climatiques; **95 %** ont acquis de nouvelles compétences professionnelles en rapport avec les changements climatiques; et **100 %** ont senti qu'ils participaient à l'action climatique!
- 

## Impact sur le comportement

Encourager les changements de comportement est l'un des principaux objectifs d'ImpAct-Climat, ce qui fait des Laboratoires vivants sur les campus un puissant outil. Pour aborder un sujet comme les changements climatiques, qui entraînent souvent le déni, l'apathie et le désespoir, l'optimisme est crucial. Bon nombre des personnes ayant participé à un projet de laboratoire vivant ont dit avoir le goût de poursuivre le travail.

---

## Le personnel et les membres du corps enseignant ont dit :

- se sentir revigorés et plus optimistes parce que leur travail et leur message avaient rejoint un public plus large;
- être optimistes que les hauts responsables, la population étudiante, les autres départements et la communauté dans son ensemble participent à l'action climatique;
- que leur travail avait permis le développement de nouvelles compétences écologiques significatives chez divers groupes sur les campus.

Si les statistiques relatives aux médias sociaux et traditionnels sont élevées, les possibilités d'apprentissage interactif ont aussi grandement contribué aux changements de comportement.

Le **Cégep de la Gaspésie et des Îles** a organisé diverses activités (recyclage d'attaches de sacs à pain, de stylos et de marqueurs; ateliers de réparation de vêtements, etc.) pour impliquer les membres du personnel de ses quatre campus.



Le **Cégep du Vieux Montréal** a transposé le concept des « ruelles vertes » de la ville à son campus principal pour encourager l'action communautaire. Les ruelles vertes sont une initiative de planification urbaine visant à introduire des végétaux et d'autres formes d'aménagement paysager dans les ruelles de la ville pour en améliorer la biodiversité.

Au **Selkirk College**, l'organisation d'activités de sensibilisation à l'échelle du campus et de la communauté avec des ressources humaines limitées était difficile. Le collège a donc plutôt choisi d'optimiser la diffusion auprès d'un public plus restreint. Parfois, la qualité vaut mieux que la quantité!







## Leçons tirées

---

### Alors, vous avez une idée?

Les leçons tirées de ces expériences sont autant de bonnes pratiques pour transformer votre propre campus en laboratoire vivant.

### Pensez de manière circulaire.

Les projets favorisant la circularité produisent des résultats impressionnants qui dépassent les limites initiales et provoquent parfois un changement de culture plus significatif.

- La circularité exige de la créativité, car il faut trouver des partenaires en amont et en aval qui fourniront ou prendront des ressources avant et après leur utilisation. Malgré la possibilité de difficultés supplémentaires en raison du grand nombre d'éléments « mobiles », les projets circulaires ont le potentiel d'atteindre un public plus vaste, d'inspirer des gestes plus importants dans l'avenir et de revigorer l'ensemble des participant-es.
- Les projets de Laboratoires vivants sur les campus qui adoptent la circularité sont plus susceptibles d'aborder des thèmes multiples.

---

**« Dans une économie circulaire, rien n'est gaspillé. L'économie circulaire préserve et récupère le plus de valeur possible des ressources en réutilisant, réparant, reconditionnant, refabriquant, convertissant ou recyclant des produits et des matériaux. »**

Gouvernement du Canada, 2022<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup><https://www.canada.ca/fr/services/environnement/conservation/durabilite/economie-circulaire.html>

## Étendez le projet à l'ensemble du campus.

La collaboration est la clé de la réussite de tous les projets de laboratoire vivant.

- En particulier, une étroite collaboration avec les communautés autochtones et les Gardiens du savoir peut ouvrir votre esprit à d'intéressantes perspectives autochtones et accentuer les rapprochements avec la nature.
- Les projets qui bénéficient de l'appui de la haute direction et de l'approbation de l'ensemble de la communauté collégiale sont les mieux placés pour entraîner des changements significatifs et durables. Ne sous-estimez pas le pouvoir d'un projet issu d'une initiative populaire, mais n'hésitez pas non plus à vous lancer dans des projets opérationnels de plus haut niveau – trouvez vos champions!
- Le fait d'étendre le projet à l'ensemble du campus peut également vous aider à faire ressortir les conflits entre les politiques. Par exemple, si un établissement subventionne le stationnement alors que son projet de laboratoire vivant veut encourager l'usage du vélo, l'établissement nuit probablement aux objectifs du projet.



---

## Développez vos réseaux.

Les Laboratoires vivants sur les campus bénéficient de l'apprentissage entre pairs et de l'appui des pairs.

- En formant une communauté de pratique, les participant·es aux laboratoires vivants ont accès à des renseignements sur des projets antérieurs qui peuvent servir d'inspiration et favoriser la mise en œuvre de projets semblables sur d'autres campus.
- Dans d'autres cas, la collaboration et les communautés de pratique établies au-delà des projets de laboratoire vivant ont été tout aussi essentielles.
- D'autres membres ont dit avoir bénéficié du mentorat de pairs au sein du réseau.





La **Saskatchewan Polytechnic** a implanté le lombricompostage pour transformer les matières résiduelles alimentaires de la cuisine commerciale en une ressource utile. Elle a également conçu un coffre à outils sur le compostage pour aider d'autres collèges, institutions et entreprises à lancer leurs propres programmes de compostage sur place.



## Investissez dans les données (et leur partage).

Les projets sont plus fructueux lorsque les responsables ont accès aux données et bénéficient d'une collaboration interdépartementale.

- Rendre les ressources accessibles et mettre les informations et les idées en commun, c'est commencer à mi-chemin plutôt qu'au début du processus.
- N'oubliez pas que les projets orientés vers la nature ont des effets bénéfiques qui ne sont pas toujours mesurables, comme l'augmentation de la biodiversité et le renforcement des liens entre les êtres humains et le territoire.



Le **Medicine Hat College** a évalué le degré d'humidité du sol à divers endroits sur son campus et dans les environs. Les données ont ensuite servi à déterminer les meilleurs sites pour la plantation d'arbres nécessitant un minimum d'irrigation.

## Rêvez grand, mais n'oubliez pas le quotidien.

L'action climatique requiert de l'ambition, mais il ne faut pas négliger la gestion des projets :

- N'oubliez pas de tenir compte des retards potentiels dans la chaîne d'approvisionnement qui pourraient affecter l'achat de systèmes, l'embauche de professionnels ou le déplacement de matériel sur le campus. Tenez compte de la distance lorsque vous planifiez la livraison d'équipements à des campus éloignés.
  - Préparez-vous à des retards sur les sites qui pourraient entraver votre projet (entretien, infrastructures bloquées, etc.).
  - Tenez compte des autres activités ou politiques de l'établissement qui pourraient compromettre les résultats du projet, par exemple la subvention du stationnement des étudiant-es en parallèle avec des projets de transport actif.
  - Tenez compte des conditions météorologiques. Le froid, la neige, la pluie ou la chaleur peuvent entraver les projets en nature, les périodes de culture ou de récolte, ou la réalisation de travaux à l'extérieur.
  - Prévoyez du temps pour la consultation. Les principaux titulaires de droits ou les Gardiens du savoir autochtones pourraient ne pas toujours être disponibles ou accessibles.
  - Prévoyez du temps d'apprentissage et des formations si vous comptez utiliser de nouvelles technologies dans le cadre d'un projet.
- 

### *Les Laboratoires vivants sur les campus en action - Exemple de la cohorte II*

Afin de réduire le transport automobile sur le campus, le **Collège Vanier** a testé des activités promotionnelles et des incitatifs visant à promouvoir le transport durable et à réduire la dépendance du personnel et du corps étudiant à l'égard de la voiture.





## Regard vers l'avenir

---

La réduction des émissions de GES est l'un de nos plus grands défis mondiaux.

### **Nous devons penser de manière circulaire et collaborative.**

Les Laboratoires vivants sur les campus démontrent l'importance des collègues et des instituts en tant qu'éducateurs, partenaires et innovateurs pour trouver des solutions offrant des réponses en amont et en aval aux problèmes, et favorisant la relation que nous entretenons avec la nature.

En réfléchissant bien à la recherche appliquée et à l'enseignement, en intégrant la planification et le fonctionnement des campus et priorisant la collaboration, la communication efficace et le développement de la communauté, nous pouvons maximiser l'impact de notre travail, et nous le ferons.

Ce qui commence sur les campus doit se retrouver dans nos communautés et dans notre quotidien.

Regroupant près de **700** lieux de formation partout au pays, les collèges et instituts sont là où se trouvent les Canadiens et Canadiennes. Ensemble, nous formons le réseau postsecondaire le plus vaste et le plus dynamique du Canada, et nous nous mobilisons pour proposer des solutions aux plus grands défis du pays.

En collaborant de manière significative, nous pouvons changer le mode de fonctionnement de nos établissements et nos comportements, et accroître notre résilience face à la crise climatique.

---

Nous espérons que ce rapport sera une source d'inspiration et qu'il offrira une voie pratique pour réduire les émissions de GES dans les collèges et les instituts, ainsi que pour sensibiliser la haute direction, le personnel chargé du développement durable et les communautés, afin de créer un avenir meilleur pour nous tous.

# Références

---

Bartlett, C., Marshall, M. et Marshall, A. (2012). Two-Eyed Seeing and other lessons learned within a co-learning journey of bringing together indigenous and mainstream knowledges and ways of knowing. *J Environ Stud Sci* 2, 331–340 (2012). <https://doi.org/10.1007/s13412-012-0086-8>

Institut canadien pour des choix climatiques (2022). Les vagues du changement. Février 2022.

Chen, W., Carstensen, T.A., Wang, R. et al. Historical patterns and sustainability implications of worldwide bicycle ownership and use. *Commun Earth Environ* 3, 171 (2022). <https://doi.org/10.1038/s43247-022-00497-4>

Circular Innovation Council. Circular Economy: Beyond Recycling. (consulté le 13 septembre 2024).

Downie and Wenjack Fund. What is a ReconciliACTION. (consulté le 13 septembre 2024).

Commission européenne. Qu'est-ce que le SEQE de l'UE? (consulté le 13 septembre 2024).

Gikandi, Lilian (2021). 10% of all greenhouse gases come from foods we throw in the bin. World Wild Fund, Gland, Suisse.

Gouvernement du Canada - Économie circulaire. (consulté le 13 septembre 2024).

Horn, Star (2022). Perspectives autochtones sur l'économie circulaire.

L'éducation au service de la Terre (2022). Perspectives des Canadiens sur le changement climatique et l'éducation : aperçu 2022. Lakehead University, Thunder Bay.

Pérez, T., Vergara, S.E. et Silver, W.L. (2023). Assessing the climate change mitigation potential from food waste composting. *Sci Rep* 13, 7608. <https://doi.org/10.1038/s41598-023-34174-z>

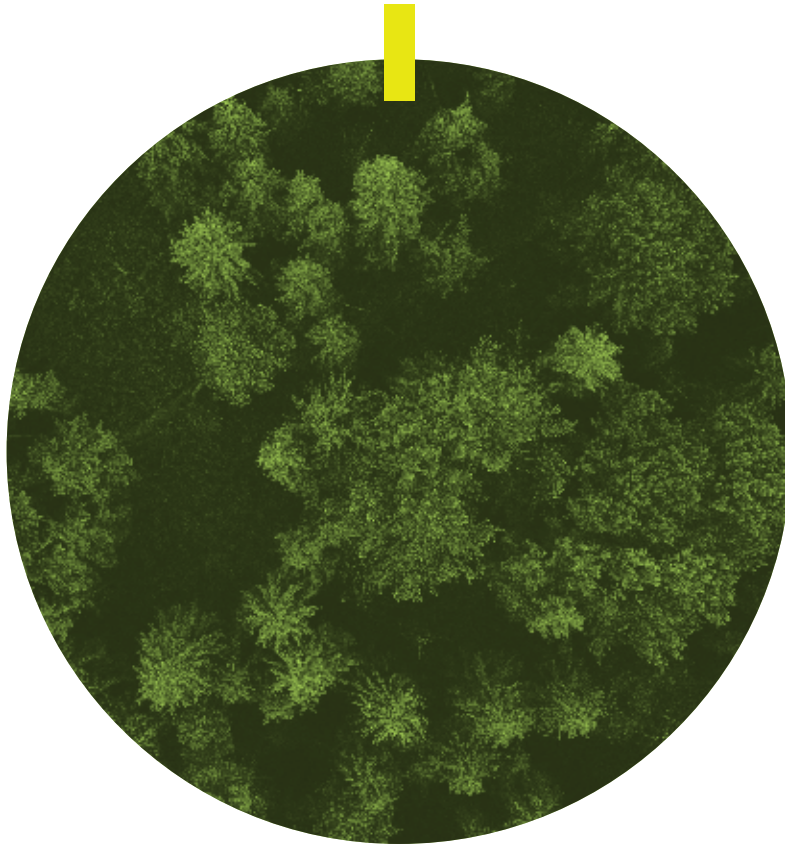
Ritchie, Hannah (2019). "Food production is responsible for one-quarter of the world's greenhouse gas emissions". Publié en ligne sur [OurWorldInData.org](https://ourworldindata.org). Consulté au : <https://ourworldindata.org/food-ghg-emissions> [Ressource en ligne]. (consulté le 13 septembre 2024).

Williamson, K., Satre-Meloy, A., Velasco, K. et Green, K. (2018). *Climate Change Needs Behavior Change: Making the Case for Behavioral Solutions to Reduce Global Warming*. Arlington, VA: Rare. En ligne à l'adresse [rare.org/center](https://rare.org/center).

Groupe de la Banque mondiale (2014). *A Wicked Problem: Controlling Global Climate Change*. 13 septembre 2014.

Forum économique mondial (2021). *How to Build Smart, Zero Carbon Buildings – and Why it Matters*. 8 septembre 2021.

Forum économique mondial (2024). *Circular Transformation of Industries: The Role of Partnerships*. Circular Transformation of Industries: The Role of Partnerships | World Economic Forum ([weforum.org](https://weforum.org)). Publié le 17 janvier 2024.



---

Annexe :

# Projets de la cohorte II

(2023-2024)





## Gestion des forêts Canadore College

Direction du projet : Jesse Russell  
Canadore College, North Bay (Ontario)

### Description du projet :

Le Canadore College a élaboré un plan de gestion forestière sur dix ans afin d'obtenir la certification du Forest Stewardship Council (FSC), ce qui lui permettrait d'évaluer la capacité de séquestration des **650** acres de terres forestières cogérées par le collège. Le projet comprenait l'évaluation de la santé, de la structure et de la composition de la forêt, ainsi que la mesure du taux annuel de séquestration du carbone.



### Faits saillants :

- C'est la première forêt certifiée FSC associée à un collège ou une université au Canada;
- **1020 t** séquestrées avec un potentiel futur supplémentaire de **25 000 kg** (en raison de l'ajout d'arbres);
- **130** arbres plantés, gagnant du concours de la Journée nationale de l'arbre 2023;
- Grâce à ce projet, le Canadore College est devenu le premier collège de l'Ontario à se joindre au Campus Biodiversity Network.
- Le projet comprenait une vaste campagne médiatique en ligne pour sensibiliser le public, notamment une page Web, du contenu (commandité et non commandité) sur les médias sociaux et des vidéos.
- Le projet a également favorisé la création de partenariats stratégiques, notamment une collaboration avec Beyond21 Academy pour offrir un cours axé sur la bioéconomie circulaire, le biomimétisme et l'action climatique, et une autre avec Ontario Woodlot Association pour la gestion et les ressources permanentes.





---

**Le Canadore College continuera à planter des arbres, à sensibiliser le public et à assurer le suivi des mesures prévues dans son plan décennal de gestion forestière, dans le but d'inciter d'autres propriétaires fonciers à faire de même.**

---





## Adaptation d'une stratégie de gestion durable des matières résiduelles à l'échelle du collège Cégep de la Gaspésie et des Îles

Direction du projet : Charles Flageole  
Cégep de la Gaspésie et des Îles – quatre campus en Gaspésie et aux Îles-de-la-Madeleine (Québec)

### Description du projet :

Le projet visait à contribuer à la réduction des émissions de GES par l'adoption d'une stratégie de gestion des matières résiduelles à l'échelle du collège qui détournerait les matières résiduelles des sites d'enfouissement vers le recyclage, le compostage, un système aquaponique, et par l'entremise d'ateliers et de ressources de réparation/réutilisation sur les quatre campus. Le projet comportait trois volets : la création d'une communauté de pratique, l'acquisition d'équipements de tri et le déploiement d'activités et d'outils de sensibilisation.



### Faits saillants :

- L'objectif était de s'assurer que chaque campus dispose d'un nombre suffisant de stations de tri pour permettre et faciliter le détournement des matières résiduelles.
- De plus, le projet a permis d'installer deux réservoirs à fond conique pour minéraliser les matières résiduelles d'aquaculture provenant de bassins et servir d'engrais pour la croissance des plantes dans la serre aquaponique de l'École nationale des pêches et de l'aquaculture (ÉPAQ).
- La sensibilisation s'est faite par le biais d'une vidéo, ainsi que par une gamme importante et diversifiée d'activités allant d'ateliers de réparation de vêtements à des ateliers de réparation de petits électroménagers, ainsi que de nombreux autres événements visant à promouvoir les bonnes pratiques de gestion des matières résiduelles ainsi que l'autonomie et l'action de l'individu.





Le cégep continuera à développer de nouvelles façons de détourner les matières résiduelles des sites d'enfouissement et travaillera à éduquer ses étudiants, son personnel et ses professeurs sur les matières résiduelles et les façons créatives de les réduire.





## Introduire la nature à l'intérieur du bâtiment par le concept des « ruelles vertes » Cégep du Vieux Montréal

Direction du projet : Pascal Labonté  
Cégep du Vieux Montréal, Montréal (Québec)

### Description du projet :

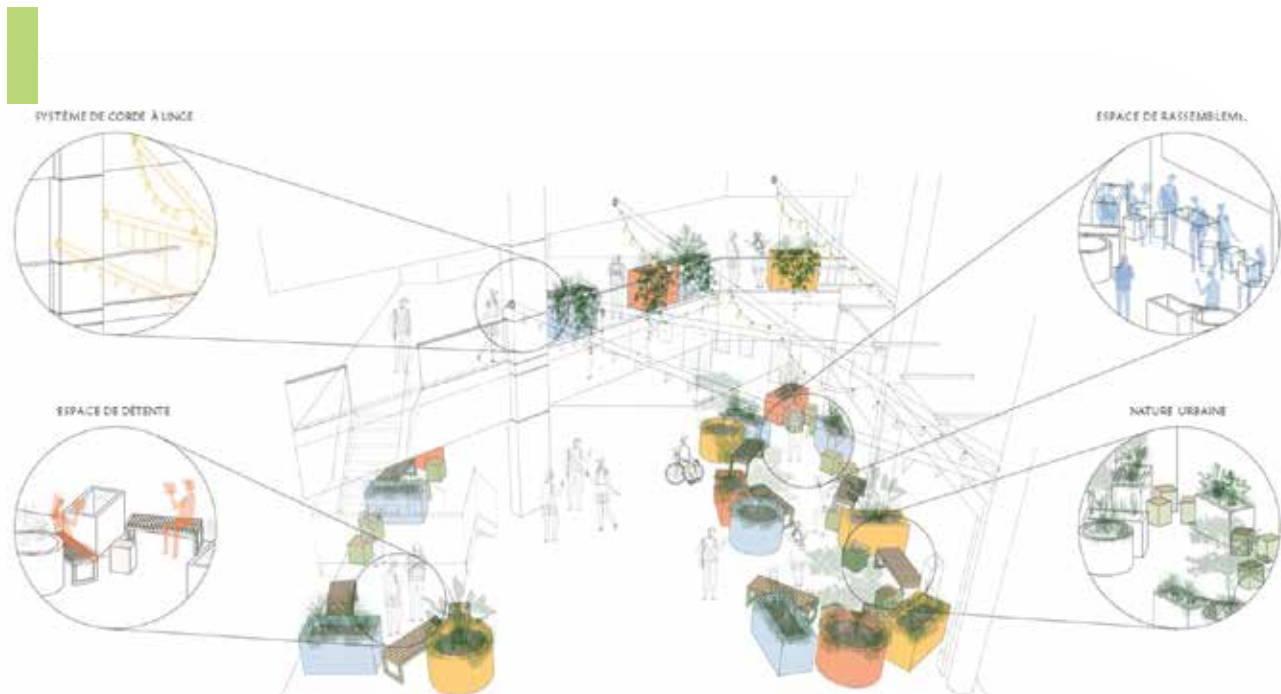
Le projet consistait à réaménager l'entrée secondaire du bâtiment principal pour en faire une « entrée verte », qui s'inspire du concept des « ruelles vertes » de la Ville de Montréal, et d'intégrer les principes de conception écologique aux opérations du campus, à l'approvisionnement et aux décisions futures. Ce nouvel aménagement offre également un espace pour accueillir des événements et rallier la communauté afin d'inspirer des pratiques susceptibles de réduire les émissions de gaz à effet de serre (GES).

L'objectif du projet est de favoriser l'émergence d'une communauté soucieuse du développement durable, de changer la culture du campus et, par conséquent, de modifier les comportements pour encourager la réduction des émissions de GES dans la vie de tous les jours.



### Faits saillants :

- Le cégep a réfléchi l'entrée avec du mobilier respectueux de l'environnement, tout en créant un espace vert et une aire de repos pour la communauté.
- L'entrée s'inscrit dans la continuité du projet de l'Atelier Écodesign qui consiste à utiliser le recyclage des plastiques pour créer de nouveaux objets utiles.
- Une signalétique et des informations ont été installées afin de mettre en valeur et d'informer les visiteurs de l'espace en ce qui concerne ses approches neutres en carbone.
- Le défi consistait à choisir une approche qui s'intégrerait parfaitement à la mécanique existante du bâtiment tout en célébrant les œuvres d'arts exposées dans le bâtiment, qui sont très importantes pour la culture montréalaise.
- Le réaménagement de cette entrée secondaire offre la possibilité de promouvoir le transport actif et de communiquer les principales actions du cégep pour réduire son impact climatique et intégrer les objectifs de développement durable.



**Le cégep s'appuiera sur ses espaces verts et encouragera la population du campus à adopter un comportement plus écologique.**







## Le lombricompostage : une solution d'économie circulaire pour réduire les matières résiduelles

### Dawson College

Direction du projet : Sophie La Font  
Collège Dawson, Montréal (Québec)

#### Description du projet :

Le Collège Dawson avait pour objectif de présenter une solution d'économie circulaire consistant à transformer les matières résiduelles de la cafétéria et de l'aménagement paysager du campus en un sol organique riche pouvant soit être remis sur les terrains du collège, soit vendu ou donné à la communauté en tant qu'engrais riche. Le projet de lombricompostage a été choisi pour montrer à la population étudiante et au personnel comment les vers, en tant que solution naturelle, pouvaient réduire la quantité de matières résiduelles grâce à la décomposition aérobie, contrairement à la décomposition anaérobie des matières résiduelles organiques dans les dépotoirs (qui produit du méthane). Sans ce projet, le Collège Dawson n'aurait pas la capacité de réduire sa production de matières résiduelles organiques sur place, car le compostage standard attire les animaux, ce qui entraîne des conflits entre les humains et la faune.



#### Faits saillants :

- Dans l'ensemble, le collège a réduit de **30 kg** (jusqu'à présent) la quantité de matières résiduelles alimentaires destinés aux dépotoirs et à la collecte de résidus compostables. Il espère, une fois à capacité maximale, atteindre **5200 kg** par année, ce qui se traduirait par environ **10 442 tm** de CO<sub>2</sub>e séquestré.
- En outre, le « thé » fait à partir du compost produit est utilisé pour fertiliser les plantes d'intérieur.
- Des affiches, des campagnes dans les médias sociaux, des activités spéciales, de l'interprétation en personne aux bacs de lombricompostage (appelés les « Hungry Bins » – bacs affamés), et une vidéo éducative promotionnelle ont servi à promouvoir le projet.
- Le bureau du développement durable a également organisé des visites du projet pour certains groupes (génie mécanique, design industriel, génie électrique, formation au leadership et design d'intérieur).
- Les bacs ont été placés dans des endroits très fréquentés, et les étudiant·es comme le personnel s'arrêtent pour lire les affiches et poser des questions.
- Le projet a également été intégré aux séances de formation sur le bonheur durable en tant qu'exemple de solution d'économie circulaire réduisant les matières résiduelles et les GES.





---

**Le collège construit un nouveau jardin extérieur qui met en valeur ce projet et l'utilisation d'engrais issus du lombricompostage. Le projet continuera également à faire participer les étudiant-es à l'observation et à la mesure de l'efficacité du lombricompost.**

---





## Microforêt et jardin des Premiers Peuples (Kahnikonri:io) Cégep John Abbott

Direction du projet : Dominique Godin (chef de projet), Chris Levesque (département de biologie), Kim Tekakwitha Martin (doyenne de l'éducation autochtone), Shannon Coulter-Low (bureau du développement durable), Catherine Scheer (chef de projet). Cégep John Abbott, Montréal (Québec)

### Description du projet :

Le projet du Cégep John Abbott, qui associe le savoir autochtone et la science occidentale par le biais d'une approche à double perspective et dans le contexte de l'urgence climatique et écologique, comporte deux volets réunis en un tout cohérent : une microforêt et un jardin des Premiers Peuples, Kahnikonri:io. Le projet vise à remédier au manque de biodiversité sur le campus, tout en assurant la représentation des nations (inuites, métisses et Premières Nations), qui constituent une part importante de la communauté.



### Faits saillants :

- La microforêt est une zone dense et très diversifiée composée de **600** arbres indigènes qui attireront la faune et élimineront directement les GES de l'atmosphère.
- Le jardin des Premiers Peuples permettra aux étudiant-es de la communauté autochtone d'organiser des cérémonies et des événements. La microforêt et le jardin favorisent la sensibilisation aux changements climatiques et à l'importance de la nature.
- Les Aîné-es autochtones et les Gardien-nes du savoir ont été fortement impliqués dans les ateliers de coconception organisés au cours de l'été et de l'automne.
- Des activités de sensibilisation sur le campus ont permis d'informer la population étudiante, le personnel et le corps enseignant des projets à réaliser sur le terrain après la période de dégel.
- Au printemps **2024**, **370** membres de la population étudiante, du corps professoral et du personnel du Cégep John Abbott ont planté **600** arbres sur une surface de **200** m<sup>2</sup>. Le jardin des Premiers Peuples a été planté peu après.





---

**Le Cégep entend poursuivre son travail en plantant une prairie de végétaux comestibles en bordure du jardin et de la microforêt, et en continuant à utiliser le laboratoire vivant comme outil d'enseignement.**

---





## Projet de démonstration de l'IA Collège La Cité

Direction du projet : Lan Chi Nguen Weekes  
Collège La Cité, Ottawa (Ontario)

### Description du projet :

Le projet du Collège La Cité a appliqué la technologie de l'intelligence artificielle (IA) à l'amélioration du réacheminement des matières résiduelles et à la réduction des émissions de GES provenant des matières résiduelles. Au total, **22** réceptacles à matières résiduelles organiques et **2** stations de tri Oscar ont été installés dans la cafétéria principale très fréquentée du campus d'Ottawa, avec l'intention d'utiliser l'IA pour améliorer le tri des matières résiduelles.

Avant ce projet, les étudiant-es, le corps professoral et le personnel ne pouvaient généralement pas valoriser les matières résiduelles organiques, sauf à petite échelle dans l'une des cuisines. La disponibilité accrue des récipients à matières résiduelles organiques et la présence des stations Oscar avaient pour but d'inciter la population étudiante à déposer ses matières résiduelles au bon endroit et de promouvoir une production et une consommation responsables.



### Faits saillants :

- Augmentation de **24 %** du détournement global des matières résiduelles (de **41 %** à **51 %**).
- Réduction de **19 %** des émissions de GES provenant de l'envoi annuel des matières résiduelles au dépotoir (de **49,6** à **40,1 tm** de CO<sub>2e</sub>).
- Augmentation de **75 %** du taux de captage des matières résiduelles organiques (de **29 %** à **51 %**).
- NOUVEAU : réacheminement des serviettes en papier vers les matières résiduelles organiques (de **0 %** à **11 %**).
- Augmentation de **23 %** de la précision du tri dans les stations Oscar.
- Réduction de **19,3 %** du nombre de boîtes compostables acheminées au mauvais endroit à la station Oscar.
- Le projet a également fait la promotion de la carboneutralité au moyen d'engagements, d'activités éducatives et de messages publics continus.
- Un sondage a été mené auprès de la communauté collégiale afin d'identifier les lacunes en matière de connaissances. Des messages ont ensuite été élaborés pour combler ces lacunes et envoyés au personnel et aux étudiant-es par le biais de bulletins électroniques hebdomadaires, d'affiches et d'autre contenu éducatif dans les médias.
- Des événements de communication en personne ont été planifiés, notamment un lancement et l'installation de stations de collecte de matières résiduelles, et une semaine de sensibilisation à la réduction des matières résiduelles.





Pour atteindre son objectif de 40 % de réacheminement d'ici à 2026, le collège continuera d'expérimenter des moyens d'améliorer le tri des matières résiduelles, notamment en faisant tirer des prix. Le collège envisage également l'achat d'unités FoodCycler, utilisées par un autre membre de la cohorte II.





## Plantation d'arbres en milieu urbain Medicine Hat College

Direction du projet : Brent Smith  
Medicine Hat College, Medicine Hat (Alberta)

### Description du projet :

Ce projet de Laboratoire vivant sur le campus était une initiative de recherche appliquée principalement axée sur l'évaluation des niveaux d'humidité du sol en divers endroits du campus et de ses environs. Les données ont ensuite servi à déterminer les meilleurs sites pour la plantation d'arbres nécessitant un minimum d'irrigation. Le projet comprenait également la collecte de semences de plantes indigènes de la région et la culture de semis d'arbres dans la serre du campus.

Si les arbres urbains peuvent atténuer les températures de surface, l'objectif du projet était également de réduire la consommation d'eau afin de diminuer les émissions globales de GES liées à la plantation d'arbres.



### Faits saillants :

- Le projet comportait un volet de recherche appliquée afin d'évaluer la température de l'air et du sol ainsi que le taux d'humidité du sol sur le campus et dans la ville.
- Installation d'un nouvel éclairage DEL dans la serre, ce qui a permis de réduire les émissions de GES.
- Collecte de semences de **8** plantes indigènes et culture réussie de différentes espèces.
- Production d'arbres et d'arbustes adaptés à la sécheresse pour le public afin de séquestrer le carbone et de produire de l'ombre.
- En matière de sensibilisation, le projet a également rassemblé des personnes de différentes communautés et disciplines, notamment des artistes et des étudiant·es en design qui communiquent l'importance des forêts urbaines aux membres du public d'une manière accessible et non scientifique. Cette pollinisation croisée entre la science et l'art est utile pour atteindre un public qui, autrement, n'aurait peut-être jamais entendu parler de l'importance des arbres en milieu urbain.





**Le collège continuera à faire des évaluations, notamment un inventaire du carbone stocké dans les arbres urbains et naturels à Medicine Hat, une estimation de la réduction du rayonnement solaire obtenu grâce à l'ombre des arbres dans les zones urbaines, qui se traduit par une diminution des émissions de GES, et bien d'autres choses encore!**





## Projet de compostage SustainaCuisina Saskatchewan Polytechnic

Direction du projet : David Halstead  
Saskatchewan Polytechnic, campus de Prince Albert, Saskatoon  
(Saskatchewan)

### Description du projet :

L'établissement a constaté que les aliments provenant de la cuisine commerciale étaient envoyés au dépotoir alors qu'ils auraient pu rester sur place et être utilisés comme ressource. Pour remédier à cette situation, la Saskatchewan Polytechnic a conçu un projet visant à réduire les émissions de GES provenant des matières résiduelles organiques dans les dépotoirs (et à empêcher le lixiviat de pénétrer dans les eaux souterraines). Le projet a opté pour des systèmes de lombricompostage et de compostage en cuve et a mis au point un coffre à outils (SustainaCuisina On-site Composting Toolkit) pour aider les autres collègues, établissements et entreprises à lancer leurs propres programmes de compostage sur place.



### Faits saillants :

- Le projet visait à trouver des moyens de travailler de manière créative avec la nature. Par exemple, compte tenu des températures froides, les vers ont été conservés dans un hangar chaud qui avait été construit à l'origine pour un autre projet, ce qui a permis de réutiliser des infrastructures inutilisées.
- La Saskatchewan Polytechnic a également travaillé avec BrewNature pour adapter ses installations pour le compostage en cuve.
- Les activités de sensibilisation comprenaient un sondage, des ateliers de compostage, l'élaboration d'un coffre à outils sur le compostage ainsi qu'une vidéo promotionnelle.
- Les étudiant-es ont été particulièrement enthousiastes, ce qui a réjoui les responsables du projet.
- La réussite de ce projet était tributaire de la collaboration avec les départements du campus ainsi qu'avec le secteur privé et d'autres partenaires externes.





---

**La Saskatchewan Polytechnic continuera à pratiquer le lombricompostage et à partager son coffre à outils avec d'autres collègues et organisations. Elle espère également étendre ses activités en s'inscrivant à un service de collecte de matières résiduelles alimentaires afin de réacheminer encore plus de matières résiduelles.**

---





## Intensifier le réacheminement des matières résiduelles organiques Selkirk College

Direction du projet : Kayla Tillapaugh  
Selkirk College, Castlegar (Colombie-Britannique)

### Description du projet :

Le Selkirk College compte cinq campus et trois centres d'apprentissage plus petits. Jusqu'en 2022, seul le campus principal de Castlegar proposait un service de réacheminement des matières résiduelles organiques qui, en raison de sa taille et de son fonctionnement, était inefficace et ne produisait aucun produit à intégrer dans les cultures vivrières. L'objectif était donc de réacheminer les matières résiduelles organiques, en commençant par les cafétérias et la cuisine du programme d'arts culinaires.

La Municipalité de Nelson a prêté un FoodCycler de taille industrielle au collège, qui a acheté deux unités supplémentaires dans le cadre de son projet de laboratoire vivant : un ES150 pour le campus de Castlegar et un ES80 pour le campus de Silver King. Les matières résiduelles organiques des cuisines des trois campus sont maintenant réacheminées, et la collecte à l'échelle de l'établissement commence sur tous les campus.



### Faits saillants :

- Les matières résiduelles organiques du Selkirk College sont désormais acheminées vers le FoodCycler, un appareil de prétraitement qui déshydrate et broie les matières résiduelles alimentaires, réduisant ainsi leur volume de **90 %**. Annuellement, le Selkirk College prévoit le réacheminement de **1124 kg** de CO<sub>2</sub>e du campus de Castlegar et de **562 kg** du campus de Silver King.
- Il en résulte un produit sec, stérile et de longue conservation, facile à emballer, à conserver ou à transporter et utilisé comme engrais. Le collège donne le substrat à des fermes locales qui l'utilisent comme amendement pour le sol ou l'ajoutent à leur compost, ce qui contribue à l'économie circulaire.
- La sensibilisation du personnel, du corps enseignant et des étudiant-es a notamment pris la forme de séances d'information et de formation, de conférences, de visites ou d'activités, en plus de l'intégration du FoodCycler au programme d'arts culinaires de l'établissement.
- Ce projet a fourni une excellente occasion de collaboration par l'innovation en réunissant des établissements d'enseignement supérieur, des administrations locales et des entreprises pour piloter conjointement des solutions technologiques de réacheminement des matières résiduelles organiques.
- Le Selkirk College s'est également engagé à atteindre la carboneutralité d'ici 2030, ce qui implique de s'attaquer à toutes les sources d'émissions de GES, dont les matières résiduelles.



---

**Le Selkirk College intensifiera la collecte sur l'ensemble de ses campus, y compris ceux de Castlegar et de Silver King. La collaboration se poursuivra avec la Ville de Nelson, le district régional de Central Kootenay, Food Cycle Science, les entreprises de la communauté et d'autres établissements d'enseignement supérieur.**

---







## Le transport durable au Collège Vanier

### Collège Vanier

Direction du projet : Richard Dugas  
Collège Vanier, Montréal (Québec)

#### Description du projet :

Bien que le Collège Vanier soit bien desservi par les transports en commun, le transport automobile vers le collège est en augmentation. Dans le cadre de son projet de Laboratoire vivant sur le campus, l'établissement a mis en place diverses activités et promotions pour promouvoir le transport durable et réduire la dépendance à l'automobile parmi le personnel et la population étudiante, tant pendant leur passage au collège qu'après leur départ ou la fin de leurs études. Le projet a testé la promotion des vélos auprès du personnel et des étudiant-es afin de trouver les meilleures idées à long terme et de partager les résultats avec des partenaires.



Partie intégrante de la résilience sociale et de l'engagement humain en milieu urbain, les vélos contribuent à réduire les GES grâce à une utilisation plus efficace de l'espace et à une diminution de la consommation de combustibles fossiles, tout en bénéficiant à la société grâce à une amélioration de la santé et de la situation financière.

#### Faits saillants :

- Le projet a utilisé un large éventail de mesures d'incitation, de sensibilisation, de promotion et de programmation pour soutenir les cyclistes chevronnés et encourager les personnes inexpérimentées à faire du vélo.
- Pour favoriser les changements de comportement, le projet a proposé des cours et ateliers donnés par des étudiant-es : apprentissage du vélo; apprendre à rouler harmonieusement dans la circulation; ateliers de conduite hivernale et de mécanique.
- Le projet a également établi un partenariat avec le Cégep de Saint-Laurent pour la mise en place d'un système de jumelage de vélos.
- Des vélos électriques ont également été achetés (une mesure très populaire), et le projet a fait la promotion des BIXI, distribué des cartes de transport en commun et mis une boîte à outils pour les vélos à la disposition de la communauté.
- La sensibilisation s'est faite au moyen des médias sociaux, d'affiches, de bulletins d'information et de marketing direct (cadeaux comme des t-shirts, autocollants, etc.).
- Une équipe d'ambassadeurs et ambassadrices a approché directement les étudiant-es et fait des présentations dans les classes. Divers événements ont été organisés, notamment des journées du vélo, un concours vidéo ainsi que des réunions de collaboration visant à promouvoir le vélo.
- En utilisant le vélo comme outil d'éducation expérientielle, ce projet a permis au Collège Vanier de renforcer ses liens avec les partenaires communautaires et de contribuer à l'éducation aux changements climatiques.





**Le collège continue d'améliorer les conditions propices au transport durable en direction et en provenance du campus, notamment en poursuivant les journées du vélo, la promotion des BIXI et la promotion du transport en commun. Une taxe sur le stationnement financera les aspects les plus prometteurs du programme.**





## Nos membres à travers le Canada

Les collèges et instituts canadiens collaborent avec les secteurs industriels et sociaux, pour former et faciliter l'entrée sur le marché du travail d'apprenants de tous âges et de toutes provenances. Ils sont présents d'un océan à l'autre dans des collectivités urbaines, rurales, nordiques et éloignées.

[Lire la suite](#)

**CICan.org**



COLLÈGES &  
INSTITUTS  
CANADA

COLLEGES &  
INSTITUTES  
CANADA